

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B1	A. Sentido numérico: 1. Conteo. 3.MAT.B1.SB1	Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B2	A. Sentido numérico: 2. Cantidad. 3.MAT.B2.SB1 3.MAT.B2.SB2 3.MAT.B2.SB3	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. Realización de estimaciones con la precisión requerida. Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B3	A. Sentido numérico: 3. Sentido de las operaciones. 3.MAT.B3.SB1 3.MAT.B3.SB2	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas. Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B4	A. Sentido numérico: 4. Relaciones. 3.MAT.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B5	A. Sentido numérico: 5. Razonamiento proporcional. 3.MAT.B5.SB1	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, entre otras).
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B6	A. Sentido numérico: 6. Educación financiera. 3.MAT.B6.SB1	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B7	B. Sentido de la medida: 1. Medición. 3.MAT.B7.SB1 3.MAT.B7.SB2 3.MAT.B7.SB3	Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas. La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B8	B. Sentido de la medida: 2. Estimación y relaciones. 3.MAT.B8.SB1	Formulación de conjertas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B9	C. Sentido espacial: 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 3.MAT.B9.SB1 3.MAT.B9.SB2	Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación. Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otros).
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B10	C. Sentido espacial: 2. Localización y sistemas de representación. 3.MAT.B10.SB1	Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B11	C. Sentido espacial: 3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 3.MAT.B11.SB1 3.MAT.B11.SB2	Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas. Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros).
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B12	D. Sentido algebraico: 1. Patrones. 3.MAT.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B13	D. Sentido algebraico: 2. Modelo matemático. 3.MAT.B13.SB1 3.MAT.B13.SB2	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B14	D. Sentido algebraico: 3. Variable. 3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B15	D. Sentido algebraico: 4. Igualdad y desigualdad. 3.MAT.B15.SB1 3.MAT.B15.SB2 3.MAT.B15.SB3 3.MAT.B15.SB4	Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica. Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas. Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana. Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B16	D. Sentido algebraico: 5. Relaciones y funciones. 3.MAT.B16.SB1 3.MAT.B16.SB2 3.MAT.B16.SB3	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan. Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas. Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B17	D. Sentido algebraico: 6. Pensamiento computacional. 3.MAT.B17.SB1 3.MAT.B17.SB2 3.MAT.B17.SB3	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones. Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos. Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B18	E. Sentido estocástico: 1. Organización y análisis de datos. 3.MAT.B18.SB1	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.

3.MAT.B18	E. Sentido estocástico: 1. Organización y análisis de datos.	
	3.MAT.B18.SB2	Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras) y elección del más adecuado para interpretarlo y obtener conclusiones razonadas.
	3.MAT.B18.SB3	Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.
	3.MAT.B18.SB4	Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.
	3.MAT.B18.SB5	Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B19	E. Sentido estocástico: 2. Incertidumbre.	
	3.MAT.B19.SB1	Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B20	E. Sentido estocástico: 3. Inferencia.	
	3.MAT.B20.SB1	Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.
	3.MAT.B20.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B21	F. Sentido socioafectivo: 1. Creencias, actitudes y emociones.	
	3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
	3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
	3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B22	F. Sentido socioafectivo: 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.	
	3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
	3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.MAT.B23	F. Sentido socioafectivo: 3. Inclusión, respeto y diversidad.	
	3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
	3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

1	Unidad de Programación: Temas 1,2,3 y 4	1ª Evaluación
	<p>Saberes básicos:</p> <p>3.MAT.B1.SB1 Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).</p> <p>3.MAT.B10.SB1 Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.</p> <p>3.MAT.B11.SB1 Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.</p> <p>3.MAT.B11.SB2 Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros).</p> <p>3.MAT.B12.SB1 Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.</p> <p>3.MAT.B13.SB1 Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.</p> <p>3.MAT.B13.SB2 Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.</p> <p>3.MAT.B14.SB1 Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.</p> <p>3.MAT.B15.SB1 Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.</p> <p>3.MAT.B15.SB2 Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.</p> <p>3.MAT.B15.SB3 Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3.MAT.B15.SB4 Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología.</p> <p>3.MAT.B16.SB1 Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.</p> <p>3.MAT.B16.SB2 Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.</p> <p>3.MAT.B16.SB3 Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.</p> <p>3.MAT.B17.SB1 Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.</p> <p>3.MAT.B17.SB2 Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.</p> <p>3.MAT.B17.SB3 Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.</p> <p>3.MAT.B18.SB1 Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.</p> <p>3.MAT.B18.SB2 Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras) y elección del más adecuado para interpretarlo y obtener conclusiones razonadas.</p> <p>3.MAT.B18.SB3 Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.</p> <p>3.MAT.B18.SB4 Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.</p> <p>3.MAT.B18.SB5 Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.</p> <p>3.MAT.B19.SB1 Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.</p> <p>3.MAT.B2.SB1 Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.</p> <p>3.MAT.B2.SB2 Realización de estimaciones con la precisión requerida.</p> <p>3.MAT.B2.SB3 Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>3.MAT.B20.SB1 Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.</p> <p>3.MAT.B20.SB2 Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.</p> <p>3.MAT.B21.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.</p> <p>3.MAT.B21.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>3.MAT.B21.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</p> <p>3.MAT.B22.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.</p> <p>3.MAT.B22.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.</p> <p>3.MAT.B23.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p> <p>3.MAT.B23.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p> <p>3.MAT.B3.SB1 Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.</p> <p>3.MAT.B3.SB2 Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.</p> <p>3.MAT.B5.SB1 Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, entre otras).</p> <p>3.MAT.B6.SB1 Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.</p> <p>3.MAT.B7.SB1 Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.</p> <p>3.MAT.B7.SB2 Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.</p> <p>3.MAT.B7.SB3 La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.</p>	

1	3.MAT.B8.SB1	Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.		
	3.MAT.B9.SB1	Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.		
	3.MAT.B9.SB2	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otros).		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación			% Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.			17,48
	3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	ULTIMO VALOR
	3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	ULTIMO VALOR
	3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	ULTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación			% Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.			11,65
	3.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	ULTIMO VALOR
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	50	ULTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación			% Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.			17,48
	3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	33,33	ULTIMO VALOR
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	33,33	ULTIMO VALOR
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	ULTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación			% Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.			11,65
	3.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	ULTIMO VALOR
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	ULTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación			% Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.			11,65
	3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	ULTIMO VALOR
	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	ULTIMO VALOR

2	Unidad de Programación: Situación de Aprendizaje 1,2,3 y 4	1ª Evaluación
	<p>Saberes básicos:</p> <p>3.MAT.B1.SB1 Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).</p> <p>3.MAT.B10.SB1 Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.</p> <p>3.MAT.B11.SB1 Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.</p> <p>3.MAT.B11.SB2 Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros).</p> <p>3.MAT.B12.SB1 Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.</p> <p>3.MAT.B13.SB1 Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.</p> <p>3.MAT.B13.SB2 Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.</p> <p>3.MAT.B14.SB1 Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.</p> <p>3.MAT.B15.SB1 Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.</p> <p>3.MAT.B15.SB2 Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.</p> <p>3.MAT.B15.SB3 Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>3.MAT.B15.SB4 Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología.</p> <p>3.MAT.B16.SB1 Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.</p> <p>3.MAT.B16.SB2 Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.</p> <p>3.MAT.B16.SB3 Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.</p> <p>3.MAT.B17.SB1 Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.</p> <p>3.MAT.B17.SB2 Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.</p> <p>3.MAT.B17.SB3 Estrategias de formulación de cuestiones susceptibles de ser analizadas mediante programas y otras herramientas.</p> <p>3.MAT.B18.SB1 Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.</p> <p>3.MAT.B18.SB2 Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras) y elección del más adecuado para interpretarlo y obtener conclusiones razonadas.</p> <p>3.MAT.B18.SB3 Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.</p> <p>3.MAT.B18.SB4 Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.</p> <p>3.MAT.B18.SB5 Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.</p> <p>3.MAT.B19.SB1 Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.</p> <p>3.MAT.B2.SB1 Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.</p> <p>3.MAT.B2.SB2 Realización de estimaciones con la precisión requerida.</p> <p>3.MAT.B2.SB3 Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.</p> <p>3.MAT.B20.SB1 Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.</p> <p>3.MAT.B20.SB2 Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.</p> <p>3.MAT.B21.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.</p> <p>3.MAT.B21.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>3.MAT.B21.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.</p> <p>3.MAT.B22.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.</p> <p>3.MAT.B22.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.</p> <p>3.MAT.B23.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p> <p>3.MAT.B23.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.</p> <p>3.MAT.B3.SB1 Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.</p> <p>3.MAT.B3.SB2 Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.</p> <p>3.MAT.B5.SB1 Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, entre otras).</p> <p>3.MAT.B6.SB1 Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.</p> <p>3.MAT.B7.SB1 Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.</p> <p>3.MAT.B7.SB2 Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.</p> <p>3.MAT.B7.SB3 La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.</p>	

2	3.MAT.B8.SB1	Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.	
	3.MAT.B9.SB1	Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.	
	3.MAT.B9.SB2	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otros).	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
3.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		8,74
	3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	33,33 ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33 ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33 ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.		5,83
	3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50 ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50 ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		5,83
	3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50 ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	50 ÚLTIMO VALOR

3	Unidad de Programación: Socio-afectividad 1,2,3 y 4	1ª Evaluación	
Saberes básicos:			
3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
3.MAT.B23.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.	4,85	
3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50	ÚLTIMO VALOR
3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.	4,85	
3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50	ÚLTIMO VALOR
3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50	ÚLTIMO VALOR

4	Unidad de Programación: Temas 5,6,7 y 8	2º Evaluación	
Saberes básicos:			
3.MAT.B1.SB1	Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).		
3.MAT.B10.SB1	Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.		
3.MAT.B11.SB1	Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.		
3.MAT.B11.SB2	Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros).		
3.MAT.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.		
3.MAT.B13.SB1	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.		
3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.		
3.MAT.B15.SB1	Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
3.MAT.B15.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.		
3.MAT.B15.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.		
3.MAT.B15.SB4	Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología.		
3.MAT.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
3.MAT.B16.SB2	Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.		
3.MAT.B16.SB3	Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.		
3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		
3.MAT.B18.SB1	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.		
3.MAT.B18.SB2	Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras) y elección del más adecuado para interpretarlo y obtener conclusiones razonadas.		
3.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.		
3.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.		
3.MAT.B20.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.		
3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
3.MAT.B3.SB1	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.		
3.MAT.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.		
3.MAT.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas.		
3.MAT.B5.SB1	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, entre otras).		
3.MAT.B6.SB1	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
3.MAT.B7.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.		
3.MAT.B7.SB2	Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.		
3.MAT.B7.SB3	La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.		
3.MAT.B8.SB1	Formulación de conjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.		
3.MAT.B9.SB1	Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.		
3.MAT.B9.SB2	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otros).		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.	17,48	
3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	ULTIMO VALOR
3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	ULTIMO VALOR
3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	ULTIMO VALOR

Comp.Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.		11,65	
	3.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	ULTIMO VALOR
	3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.		17,48	
	3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	33,33	ULTIMO VALOR
	3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	33,33	ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		11,65	
	3.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	ULTIMO VALOR
	3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.		11,65	
	3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	ULTIMO VALOR
	3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	ÚLTIMO VALOR

5	Unidad de Programación: Situación de Aprendizaje 5,6,7 y 8		2º Evaluación
Saberes básicos:			
3.MAT.B1.SB1	Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).		
3.MAT.B10.SB1	Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.		
3.MAT.B11.SB1	Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.		
3.MAT.B11.SB2	Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros).		
3.MAT.B12.SB1	Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.		
3.MAT.B13.SB1	Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
3.MAT.B13.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.		
3.MAT.B14.SB1	Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.		
3.MAT.B15.SB1	Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
3.MAT.B15.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.		
3.MAT.B15.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.		
3.MAT.B15.SB4	Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología.		
3.MAT.B16.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.		
3.MAT.B16.SB2	Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.		
3.MAT.B16.SB3	Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.		
3.MAT.B17.SB1	Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.		
3.MAT.B18.SB1	Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.		
3.MAT.B18.SB2	Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras) y elección del más adecuado para interpretarlo y obtener conclusiones razonadas.		
3.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.		
3.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.		
3.MAT.B20.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.		
3.MAT.B21.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
3.MAT.B21.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
3.MAT.B21.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
3.MAT.B22.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
3.MAT.B22.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
3.MAT.B23.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
3.MAT.B3.SB1	Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.		
3.MAT.B3.SB2	Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.		
3.MAT.B4.SB1	Patrones y regularidades numéricas.		
3.MAT.B5.SB1	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, entre otras).		
3.MAT.B6.SB1	Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
3.MAT.B7.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.		
3.MAT.B7.SB2	Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.		
3.MAT.B7.SB3	La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.		
3.MAT.B8.SB1	Formulación de conjjeturas sobre medidas o relaciones entre las mismas basadas en estimaciones.		
3.MAT.B9.SB1	Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.		
3.MAT.B9.SB2	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otros).		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		
3.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		%
3.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	8,74	33,33
3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	ÚLTIMO VALOR
3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	ÚLTIMO VALOR

Comp.Espec.	C. Espec / Criterios evaluación			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.			5,83	
3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.		50	ULTIMO VALOR	
3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.		50	ULTIMO VALOR	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación			%	Cálculo valor CR
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.			5,83	
3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.		50	ULTIMO VALOR	
3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.		50	ULTIMO VALOR	

6	Unidad de Programación: Socio-afectividad 5,6,7 y 8		2º Evaluación
Saberes básicos:			
3.MAT.B21.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.			
3.MAT.B21.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.			
3.MAT.B21.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.			
3.MAT.B22.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.			
3.MAT.B22.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.			
3.MAT.B23.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.			
3.MAT.B23.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.		4,85
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50 ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	50 ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
3.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.		4,85
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50 ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50 ÚLTIMO VALOR

7	Unidad de Programación: Temas 9,10,11 y 12		Final
Saberes básicos:			
3.MAT.B1.SB1 Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).			
3.MAT.B10.SB1 Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.			
3.MAT.B11.SB1 Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.			
3.MAT.B11.SB2 Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros).			
3.MAT.B12.SB1 Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.			
3.MAT.B13.SB1 Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.			
3.MAT.B13.SB2 Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.			
3.MAT.B14.SB1 Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.			
3.MAT.B15.SB1 Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.			
3.MAT.B15.SB2 Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.			
3.MAT.B15.SB3 Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.			
3.MAT.B15.SB4 Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología.			
3.MAT.B16.SB1 Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.			
3.MAT.B16.SB2 Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.			
3.MAT.B16.SB3 Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.			
3.MAT.B17.SB1 Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.			
3.MAT.B17.SB2 Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.			
3.MAT.B18.SB1 Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.			
3.MAT.B18.SB2 Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras) y elección del más adecuado para interpretarlo y obtener conclusiones razonadas.			
3.MAT.B18.SB3 Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.			
3.MAT.B18.SB4 Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.			
3.MAT.B18.SB5 Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.			
3.MAT.B19.SB1 Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.			
3.MAT.B20.SB1 Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.			
3.MAT.B20.SB2 Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.			
3.MAT.B21.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.			
3.MAT.B21.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.			
3.MAT.B21.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.			
3.MAT.B22.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.			
3.MAT.B22.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.			
3.MAT.B23.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.			
3.MAT.B3.SB1 Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.			
3.MAT.B3.SB2 Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.			
3.MAT.B5.SB1 Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, entre otras).			
3.MAT.B6.SB1 Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.			
3.MAT.B7.SB1 Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.			
3.MAT.B7.SB2 Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.			
3.MAT.B7.SB3 La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.			
3.MAT.B9.SB1 Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.			
3.MAT.B9.SB2 Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otros).			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%
3.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.		17,48
3.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.		33,33
3.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.		33,33

7				
3.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.			
3.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	ULTIMO VALOR	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.	11,65		
3.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	ULTIMO VALOR	
3.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	50	ÚLTIMO VALOR	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.	17,48		
3.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	33,33	ULTIMO VALOR	
3.MAT.CE3.CR2	Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema	33,33	ÚLTIMO VALOR	
3.MAT.CE3.CR3	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	33,33	ÚLTIMO VALOR	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	11,65		
3.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50	ULTIMO VALOR	
3.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	50	ÚLTIMO VALOR	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR	
3.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	11,65		
3.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50	ULTIMO VALOR	
3.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50	ÚLTIMO VALOR	

8	Unidad de Programación: Situación de aprendizaje 9,10,11 y 12		Final
Saberes básicos:			
3.MAT.B1.SB1 Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana (diagramas de árbol y técnicas de combinatoria, entre otras).			
3.MAT.B10.SB1 Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas geométricas y otros sistemas de representación.			
3.MAT.B11.SB1 Modelización geométrica: relaciones numéricas y algebraicas en la resolución de problemas.			
3.MAT.B11.SB2 Relaciones geométricas en contextos matemáticos y no matemáticos (arte, ciencia o vida diaria, entre otros).			
3.MAT.B12.SB1 Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.			
3.MAT.B13.SB1 Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.			
3.MAT.B13.SB2 Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático.			
3.MAT.B14.SB1 Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.			
3.MAT.B15.SB1 Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.			
3.MAT.B15.SB2 Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales y cuadráticas.			
3.MAT.B15.SB3 Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.			
3.MAT.B15.SB4 Ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales: resolución mediante el uso de la tecnología.			
3.MAT.B16.SB1 Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.			
3.MAT.B16.SB2 Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.			
3.MAT.B16.SB3 Estrategias de deducción de la información relevante de una función mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.			
3.MAT.B17.SB1 Generalización y transferencia de procesos de resolución de problemas a otras situaciones.			
3.MAT.B17.SB2 Estrategias útiles en la interpretación y modificación de algoritmos.			
3.MAT.B18.SB1 Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.			
3.MAT.B18.SB2 Gráficos estadísticos: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras) y elección del más adecuado para interpretarlo y obtener conclusiones razonadas.			
3.MAT.B18.SB3 Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.			
3.MAT.B18.SB4 Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.			
3.MAT.B18.SB5 Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a las medidas de localización y dispersión.			
3.MAT.B19.SB1 Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.			
3.MAT.B20.SB1 Datos relevantes para dar respuesta a cuestiones planteadas en investigaciones estadísticas: presentación de la información procedente de una muestra mediante herramientas digitales.			
3.MAT.B20.SB2 Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.			
3.MAT.B21.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.			
3.MAT.B21.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.			
3.MAT.B21.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.			
3.MAT.B22.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.			
3.MAT.B22.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.			
3.MAT.B23.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.			
3.MAT.B3.SB1 Operaciones con cualquier tipo de número real en situaciones contextualizadas.			
3.MAT.B3.SB2 Propiedades de las operaciones aritméticas para realizar cálculos, de manera eficiente, con números reales, con calculadora u hoja de cálculo.			
3.MAT.B5.SB1 Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (escalas, cambio de divisas, velocidad y tiempo, entre otras).			
3.MAT.B6.SB1 Métodos para la toma de decisiones de consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.			
3.MAT.B7.SB1 Longitudes, áreas y volúmenes en formas tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.			
3.MAT.B7.SB2 Representaciones planas de objetos tridimensionales en la visualización y resolución de problemas de áreas.			
3.MAT.B7.SB3 La probabilidad como medida asociada a la incertidumbre de experimentos aleatorios.			
3.MAT.B9.SB1 Relaciones geométricas como la congruencia, la semejanza y la relación pitagórica en figuras planas y tridimensionales: identificación y aplicación.			
3.MAT.B9.SB2 Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica o realidad aumentada, entre otros).			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%
3.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		8,74
	3.MAT.CE6.CR1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.		33,33
			ULTIMO VALOR

8			
3.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		
3.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33	ULTIMO VALOR
3.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		
3.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.		
3.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50	ULTIMO VALOR
3.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		
3.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		
3.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50	ULTIMO VALOR
3.MAT.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	50	ÚLTIMO VALOR

9	Unidad de Programación: Socio-afectividad 9,10,11 y 12		Final
Saberes básicos:			
3.MAT.B21.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.			
3.MAT.B21.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.			
3.MAT.B21.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.			
3.MAT.B22.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.			
3.MAT.B22.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.			
3.MAT.B23.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.			
3.MAT.B23.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
3.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.		4,85
	3.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	50 ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	50 ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
3.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.		4,85
	3.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	50 ÚLTIMO VALOR
	3.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50 ÚLTIMO VALOR



I. PARTICIPANTES Y CARGOS DEL DEPARTAMENTO

En su elaboración han participado como jefe de departamento Ángel Ruiz Díaz-Araque y como profesores del departamento Alfredo Ballester, Antonio Mora, Antonio Fuentes y David Calvo.

2. REFERENCIA AL MARCO NORMATIVO

La siguiente programación se basa en las leyes vigentes hasta el momento a nivel global y a nivel autonómico

3. EVALUACIÓN

Cómo vamos a evaluar en la Educación Secundaria Obligatoria aparece recogido a nivel normativo en el art. 28 de la LOE-LOMLOE.

3.1. QUÉ EVALUAR: CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se debe establecer un peso a los criterios de evaluación, referentes a través de los cuales se evaluarán las competencias específicas asociadas a ellos y por extensión sus descriptores operativos. De esta forma se contribuye a la consecución del perfil de salida.

Establecemos el siguiente valor a cada uno de los niveles competenciales: NI No iniciado (0 - 3,9), EP En Proceso (4 - 5,49), C Conseguido (5,5 - 6,49), R Relevante (6,5 - 8,49) E Excelente (8,5 - 10).

3.2. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE: UUDD, FINAL TRIMESTRAL Y FINAL ANUAL. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

CALIFICACIÓN TRIMESTRAL

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1º 2º 3º ESO

Las Competencias específicas 1,2,3,4,5 ,con sus correspondientes criterios de evaluación se evaluarán con los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación:

- Prueba escrita, Fichas de trabajo, Autoevaluación al final de cada unidad cuestiones orales en el aula, herramientas digitales, resolución de actividades y/o problemas. De 1º a 3º de la ESO se le asigna un peso del 70% sobre la nota final.

Las competencias específicas 6,7,8 con sus correspondientes criterios de evaluación se evaluarán con los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación:

- Resolución de situaciones de aprendizaje, resolución de una situación de la vida real, trabajo de investigación (individual y/o grupal), exposición haciendo uso de diferentes herramientas, incluidas digitales. De 1º a 3º de la ESO se les asigna un peso del 20%

Las competencias específicas 9 y 10 con sus correspondientes criterios de evaluación se evaluarán con los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación:

- Cuaderno del alumno, trabajo realizado en casa, participación en clase y en el aula virtual, sentido socioafectivo hacia los compañeros, muestra interés. De 1º a 3º de la ESO se les asigna un peso del 10%

Durante este curso trabajaremos a través de las aulas virtuales de Educamos.

Daremos el mismo peso a cada una de las unidades didácticas. Para cada evaluación planeamos impartir el mismo número de unidades didácticas, por lo que cada evaluación tendrá el mismo peso a la hora de realizar la media para la nota final.

En el caso del alumnado con **adaptaciones curriculares**, la evaluación se realizará tomando como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas.

NOTA FINAL DE LA EVALUACION ORDINARIA

La nota final será la media ponderada de las calificaciones obtenidas a lo largo del curso en los diferentes criterios evaluados, según los pesos establecidos para cada curso.

OPCIÓN DE SUBIR NOTA PARA LOS ALUMNOS QUE TENGAN APROBADO EL CURSO

Los alumnos/as que habiendo aprobado por curso deseen optar a subir nota podrán realizar un examen en junio, para ello deberán comunicarlo al profesor/a al menos una semana antes de la fecha de la realización del examen. La nota final podrá incrementarse en un punto si la media entre la nota final y la subida nota es mayor que la nota final.

CALIFICACIÓN COMPETENCIAL ANUAL

La calificación de cada competencia específica será la obtenida en el bloque competencial en el que va incluida. Esta calificación nos dará el nivel de desempeño alcanzado por el alumnado en cada una de las competencias específicas de matemáticas.

3.3 Recuperación del proceso de aprendizaje

En el proceso de **evaluación continua**, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, el profesorado adoptará las oportunas medidas de inclusión educativas, incluyendo las de refuerzo, en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales. Utilizando los apoyos que se precisen.

Los medios de comunicación que utilizaremos para comunicarnos con el alumnado y las familias serán, preferiblemente plataforma Educamos 2.0, teléfono

En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá tenerse en cuenta como referentes últimos la **consecución de los objetivos** establecidos para la **etapa** y el **grado de adquisición de las competencias clave** previstas en el Perfil de salida.

RECUPERACIÓN EVALUACIONES SUSPENSAS

Los alumnos que no adquieran los criterios correspondientes a cada evaluación tendrán que realizar un Plan de Refuerzo y Recuperación, además de una prueba escrita de aquellos saberes básicos y criterios de evaluación no superados y que se realizará en el siguiente periodo de evaluación.

Se realizará una recuperación de la 1ª evaluación y de la 2º evaluación. En la recuperación de la tercera evaluación el alumno recuperará todos los saberes básicos no adquiridos durante el curso.

En la prueba de recuperación se recuperan los criterios del 1 al 5 de la nota asignada a los saberes básicos evaluados en las pruebas prácticas. Se mantienen el resto de los criterios a los resultados obtenidos durante el trimestre. Se entregará al alumno los exámenes realizados durante el trimestre, la realización de estos exámenes supondrá el 15% del 70 % asignado de 1º a 3º. Es importante indicar a los alumnos que no se recogerán los trabajos de clase fuera del plazo de entrega. Quedando en mano del profesor que imparte clase admitir ese trabajo añadiendo una cierta penalización.

En el caso de que un alumno haga trampas durante el proceso de evaluación obtendrá una calificación de cero en la prueba en la que hubiese realizado la trampa.

Si un alumno no presentarse a dicha recuperación la calificación será de no iniciado.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES

Recuperación en ESO

Aquellos alumnos que tengan pendientes matemáticas del curso anterior serán evaluados por el profesor que imparte matemáticas en el curso superior donde este matriculado.

A estos alumnos se les facilitará un Plan de Trabajo Individual en el que se indicarán las actividades que deben realizar para preparar su recuperación. Este plan de trabajo será elaborado por los miembros del Departamento y servirá para que el alumno realice una prueba escrita en la fecha que determine el departamento (a ser posible entre los meses de febrero o marzo) y que se indicará con la suficiente antelación.

Así mismo se remitirá la información anterior para el conocimiento de las familias, las cuales deberán devolver firmado el documento de que están informadas de estos aspectos.

Esta prueba estará basada en los contenidos mínimos de la materia y se realizará antes de finalizar el segundo trimestre.

La calificación será la ponderación del 85% de los criterios evaluados en la prueba de la prueba y del 15% de los del trabajo que realice el alumno (Trabajo indicado en el PRP y evolución del alumno en el curso superior en el que este matriculado).

En todo caso, la evaluación positiva en el curso en que este matriculado, conllevará la evaluación positiva en todos los niveles anteriores que tuviesen evaluación negativa.

Si no los superara, el alumno tendrá la posibilidad de realizar una prueba extraordinaria de toda la materia del curso pendiente. (Periodo extraordinario)

4.METODOLOGÍA

El planteamiento metodológico en la materia de Matemáticas debe tener en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:

- La función del profesor será la de organizar el proceso de aprendizaje.
- Los criterios metodológicos deben partir tanto del **perfil del alumnado**(creado a partir de la **evaluación inicial**), como de las propias características de la materia y del entorno educativo en el que se va a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.MEDIDAS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONÓ EL CURSO ANTERIOR

En el artículo 6.2 de la orden 186/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, queda establecido que, en el caso del alumnado que no haya promocionado, se contemplará, adicionalmente, el plan específico personalizado.

Por ello, las actuaciones derivadas de este plan específico personalizado quedan establecidas de manera genérica de la siguiente manera:

- **Evaluación inicial:** se tomará como punto de partida y se analizarán en ella las causas que motivaron la no superación de las diferentes materias, entre ellas las impartidas en este departamento. En este punto de partida, deben quedar recogidas en las actas de la evaluación. Coordinado por el departamento de orientación, las causas objetivas que motivaron la no superación de curso.
- **Seguimiento durante el curso:** A través del plan específico personalizado, en las reuniones de jefatura de estudios con orientación y tutores/as y a través de las actas del departamento se realizará un seguimiento para determinar si las causas que provocaron la no superación del curso anterior son persistentes o no.
- **Evaluación final:** Se realizará en ella una valoración final sobre el éxito del plan específico personalizado y se determinarán nuevas medidas en caso necesario para continuar garantizando el éxito educativo del alumno/a.

6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La normativa de evaluación en el artículo 10 de la Orden 186/2022, de 27 de septiembre y en el artículo 8 de la Orden 187/2022 de 27 de septiembre, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria respectivamente, contempla que todos los docentes y profesionales implicados evaluarán su propia práctica educativa.

La evaluación de la práctica docente debe ser realizada por el propio profesor, valorando una serie de indicadores propuestos por el equipo/departamento didáctico y formulando las propuestas de mejora correspondientes. Esta evaluación se realizará de forma trimestral y se recogerá en las actas del equipo/departamento didáctico, al analizar los resultados académicos logrados por los alumnos en cada trimestre, promoviendo así la reflexión y la puesta en común de medidas para la mejora. El análisis también debe constar en la Memoria Anual del departamento didáctico.

7. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Los criterios metodológicos deben partir tanto del **perfil del alumnado** (creado a partir de la **evaluación inicial**), como de las propias características de la materia y del entorno educativo en el que se va a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debemos realizar una selección de los recursos y materiales a utilizar.

7.1 TÁCTICAS DIDÁCTICAS (*relación con DUA*)

La finalidad fundamental de la enseñanza de las matemáticas es el desarrollo de la facultad de razonamiento y de abstracción. Pretendemos que, al final de la etapa, los alumnos puedan aplicar el razonamiento a distintos contextos, tanto reales como de otro tipo.

En el planteamiento del área de Matemáticas destacan los siguientes aspectos desde el punto de vista didáctico:

- **La importancia de los conocimientos previos.**
- **El alumno controla su proceso de aprendizaje.**

El vínculo con el mundo real se establece al plantear al alumno situaciones motivadoras y próximas, en las cuales, mediante actividades, trabaja los contenidos y percibe la presencia de las matemáticas en distintos contextos.

El lenguaje matemático, aplicado a distintos fenómenos y aspectos de la realidad, es un instrumento eficaz que ayuda a comprender mejor el entorno que nos rodea y permite adaptarse a un mundo en continua evolución. En definitiva, las matemáticas están relacionadas con los avances de la civilización y contribuyen a la formalización de las ciencias experimentales y sociales, siendo imprescindibles para el desarrollo de éstas.

7.2. AGRUPAMIENTOS

Los agrupamientos en el aula serán flexibles, facilitando la integración de los alumnos y procurando que se mantenga el criterio de equidad.

7.3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO

La base del aprendizaje se llevará a cabo en el aula. Esta cuenta con proyector, pizarra y pizarra digital.

La realización de actividades extraescolares nos ayudará a llevar a cabo una mayor concreción del currículo.

7.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales didácticos a utilizar son los siguientes:

Libro de texto escogido previamente por el departamento. Fotocopias diseñadas por el departamento. Cuaderno de clase. Calculadora. Diccionario. Programas educativos de ordenador. Material del que se disponga en el departamento.. Material y recursos didácticos aportados por las diferentes editoriales

7.5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

El art. 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Estas medidas pretenden promover la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la compensación educativa para todo el alumnado.

El alumnado que precise la adopción de medidas individualizadas o medidas extraordinarias de inclusión educativa, participará en el conjunto de actividades del centro educativo y será atendido preferentemente dentro de su grupo de referencia.

7.5.1. MEDIDAS DE INCLUSIÓN ADOPTADAS A NIVEL DE AULA

Se llevarán a cabo a través de la interacción, en las que se incluyen, formación de grupos de trabajo para la realización de actividades, realización de actividades conjuntas en el aula, debates sobre la resolución de problemas y técnicas de aprendizaje, bancos de actividades de aprendizaje

7.5.2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS

Tras la **evaluación inicial** o cuando **detectemos** que algún alumno/a necesita alguna **medida de inclusión educativa** y siempre con la coordinación del Departamento de orientación, procederemos a aplicarlas con la intención de obtener de nuestro alumnado los mejores resultados.

7.5.3. MEDIDAS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO DE LA EVOLUCIÓN ACADÉMICA DEL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA EN EL CURSO ANTERIOR

En el art. 6.2 de la orden 186/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, queda establecido que, en el caso del alumnado que no haya promocionado, se contemplará, el **plan específico personalizado**

- **Evaluación inicial**
- **Seguimiento durante el curso:**
- **Evaluación final.**

8. TRANSICIÓN PRIMARIA-SECUNDARIA

A lo largo del curso académico 2025-2026 se celebrarán reuniones telemáticas de coordinación para favorecer la transición primaria - secundaria del alumnado de 1º de ESO.

ACUERDOS ADOPTADOS Y VALORACIONES REGISTRADAS EN SESIONES DE COORDINACIÓN ANTERIORES:

Se mantiene la prueba común de 6º y 1º ESO. Dicha prueba se consensuó el curso pasado.

La realización de la prueba común de final e inicio de etapa se llevará a cabo a criterio de cada centro.

Se comentan las aportaciones de los centros que han presentado propuestas

Tras exponer de forma resumida dichas aportaciones, se extraen las siguientes conclusiones:

- Es beneficioso para el proceso de evaluación y para el aprendizaje del alumno ofrecer una retroalimentación positiva.
- Se emplean diferentes instrumentos de evaluación: pruebas escritas, trabajo diario, cuestionarios, trabajos individuales/ grupales.-

9. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Las actividades complementarias previstas para el curso 2024/2025 por el Departamento de Matemáticas son las siguientes:

1. Olimpiadas Matemáticas ESO (6 Mayo). Desplazamiento durante un día a Ciudad-Real 2 profesores 5 alumnos.
2. CANGURO MATEMÁTICO . Esta actividad se desarrolla en el centro. Durante dos horas con los alumnos que se hayan seleccionados..

10. APORTACIONES DEL DEPARTAMENTO AL PLAN DE LECTURA

En e-vocación vienen diferentes textos que el alumno tiene que leer y luego responder a diferentes cuestiones.

Durante cada trimestre se seleccionará uno de estos textos y se incluirá dentro de las actividades de enseñanza y aprendizaje

11 PLAN DE IGUALDAD DEPARTAMENTO MATEMÁTICAS

Selección de problemas con enunciados que favorezcan la igualdad. La mujer en el mundo de las matemáticas. Lecturas y actividades relacionadas con la divulgación de estos temas (Curiosidades matemáticas, Historia de las matemáticas, literatura y matemáticas)

Fomentar la participación de los alumnos formando grupos de trabajo en clase para la realización de algunas de las actividades anteriores para fomentar el trabajo en grupo y la convivencia.

12. CONCLUSIONES DE LA MEMORÍA FINAL DEL DEPARTAMENTO DEL CURSO ANTERIOR

1. Se han aplicado las decisiones tomadas en las reuniones de departamento.
2. El departamento se ha coordinado.
3. Se Ha participado en las diferentes actividades del centro en las que se ha necesitado nuestra colaboración.
4. Los miembros del departamento han procurado formarse y participar de todas aquellas actividades encaminadas a mejorar la actividad docente.
5. La relación con otros departamentos ha sido buena así como con el equipo directivo.
6. Este año en 2º y 3º ESO dar valor a los temas de geometría.
7. Los resultados obtenidos se pueden mejorar haciendo más actividades y prestando más atención a aquellos alumnos que presentan dificultades.
8. Mejorar el seguimiento de los alumnos con asignaturas pendientes y alumnos repetidores.