

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.MCS2.B1	A. Sentido numérico: 1. Sentido de las operaciones.	
	2.MCS2.B1.SB1	Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades.
	2.MCS2.B1.SB2	Estrategias para operar con números reales y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.MCS2.B2	A. Sentido numérico: 2. Relaciones.	
	2.MCS2.B2.SB1	Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.MCS2.B3	B. Sentido de la medida: 1. Medición.	
	2.MCS2.B3.SB1	Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.
	2.MCS2.B3.SB2	Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas.
	2.MCS2.B3.SB3	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetivas, clásica y frecuentista.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.MCS2.B4	B. Sentido de la medida: 2. Cambio.	
	2.MCS2.B4.SB1	La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contextos diversos.
	2.MCS2.B4.SB2	Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.MCS2.B5	C. Sentido algebraico: 1. Patrones.	
	2.MCS2.B5.SB1	Generalización de patrones en situaciones diversas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.MCS2.B6	C. Sentido algebraico: 2. Modelo matemático.	
	2.MCS2.B6.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas
	2.MCS2.B6.SB2	Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.
	2.MCS2.B6.SB3	Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.
	2.MCS2.B6.SB4	Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.MCS2.B7	C. Sentido algebraico: 3. Igualdad y desigualdad.	
	2.MCS2.B7.SB1	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.
	2.MCS2.B7.SB2	Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.MCS2.B8	C. Sentido algebraico: 4. Relaciones y funciones.	
	2.MCS2.B8.SB1	Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales.
	2.MCS2.B8.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.MCS2.B9	C. Sentido algebraico: 5. Pensamiento computacional.	
	2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.
	2.MCS2.B9.SB2	Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.MCS2.B10	D. Sentido estocástico: 1. Incertidumbre.	
	2.MCS2.B10.SB1	Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.
	2.MCS2.B10.SB2	Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.MCS2.B11	D. Sentido estocástico: 2. Distribuciones de probabilidad.	
	2.MCS2.B11.SB1	Variaciones aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal.
	2.MCS2.B11.SB2	Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.
	2.MCS2.B11.SB3	Aproximación de la distribución de la binomial por la distribución normal.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.MCS2.B12	D. Sentido estocástico: 3. Inferencia.	
	2.MCS2.B12.SB1	Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo.
	2.MCS2.B12.SB2	Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal.
	2.MCS2.B12.SB3	Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas.
	2.MCS2.B12.SB4	Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.MCS2.B13	E. Sentido socioafectivo: 1. Creencias, actitudes y emociones.	
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.MCS2.B14	E. Sentido socioafectivo: 2. Toma de decisiones.	
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
2.MCS2.B15	E. Sentido socioafectivo: 3. Inclusión, respeto y diversidad.	
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.

1		Unidad de Programación: EXAMENES 1 2 3 4	1ª Evaluación	
Saberes básicos:				
2.MCS2.B1.SB1	Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades.			
2.MCS2.B1.SB2	Estrategias para operar con números reales y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.			
2.MCS2.B2.SB1	Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades.			
2.MCS2.B5.SB1	Generalización de patrones en situaciones diversas.			
2.MCS2.B6.SB2	Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.			
2.MCS2.B6.SB3	Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.			
2.MCS2.B6.SB4	Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales.			
2.MCS2.B7.SB1	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.			
2.MCS2.B7.SB2	Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.			
2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.			
2.MCS2.B9.SB2	Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		17,71	
2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.		50	ÚLTIMO VALOR
2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.		50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		17,71	
2.MCS2.CE2.CR1	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.		50	ÚLTIMO VALOR
2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.		50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		17,71	
2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.		50	ÚLTIMO VALOR
2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.		50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		8,33	
2.MCS2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.		100	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		17,71	
2.MCS2.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.		100	ÚLTIMO VALOR

2		Unidad de Programación: ACTIVIDADES 1234	1ª Evaluación	
Saberes básicos:				
2.MCS2.B1.SB1	Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades.			
2.MCS2.B1.SB2	Estrategias para operar con números reales y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.			
2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.			
2.MCS2.B2.SB1	Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades.			
2.MCS2.B5.SB1	Generalización de patrones en situaciones diversas.			
2.MCS2.B6.SB2	Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos.			
2.MCS2.B6.SB3	Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos.			
2.MCS2.B6.SB4	Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales.			
2.MCS2.B7.SB1	Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales.			
2.MCS2.B7.SB2	Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos.			
2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.			
2.MCS2.B9.SB2	Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		5,21	
2.MCS2.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.		50	ÚLTIMO VALOR
2.MCS2.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.		50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		5,21	
2.MCS2.CE7.CR1	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.		50	ÚLTIMO VALOR
2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.		50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		5,21	
2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.		50	ÚLTIMO VALOR
2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.		50	ÚLTIMO VALOR

3		Unidad de Programación: SOCIOAFECTIVIDAD 1 2 3 4	1ª Evaluación	
		Saberes básicos:		
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.		
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		5,21	
	2.MCS2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	33,33	MEDIA PONDERADA

4		Unidad de Programación: EXÁMENES 5 6 7 8	2ª Evaluación	
Saberes básicos:				
2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.			
2.MCS2.B3.SB1	Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.			
2.MCS2.B3.SB2	Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas.			
2.MCS2.B3.SB3	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetivas, clásica y frecuentista.			
2.MCS2.B4.SB1	La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contextos diversos.			
2.MCS2.B4.SB2	Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.			
2.MCS2.B5.SB1	Generalización de patrones en situaciones diversas.			
2.MCS2.B6.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas			
2.MCS2.B8.SB1	Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales.			
2.MCS2.B8.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.			
2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		17,71	
2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.		50	ÚLTIMO VALOR
2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.		50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		17,71	
2.MCS2.CE2.CR1	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.		50	ÚLTIMO VALOR
2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.		50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		17,71	
2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.		50	ÚLTIMO VALOR
2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.		50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales		8,33	
2.MCS2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.		100	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		17,71	
2.MCS2.CE5.CR1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.		100	ÚLTIMO VALOR

5		Unidad de Programación: ACTIVIDADES 5 6 7 8	2ª Evaluación	
		Saberes básicos:		
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	2.MCS2.B3.SB1	Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.		
	2.MCS2.B3.SB2	Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas.		
	2.MCS2.B4.SB1	La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contextos diversos.		
	2.MCS2.B4.SB2	Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.		
	2.MCS2.B5.SB1	Generalización de patrones en situaciones diversas.		
	2.MCS2.B6.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas		
	2.MCS2.B8.SB1	Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales.		
	2.MCS2.B8.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación.		
	2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		5,21	
	2.MCS2.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	50	ÚLTIMO VALOR
	2.MCS2.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.	50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		5,21	
	2.MCS2.CE7.CR1	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	50	ÚLTIMO VALOR
	2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		5,21	
	2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	50	ÚLTIMO VALOR
	2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	50	ÚLTIMO VALOR

6		Unidad de Programación: EXÁMENES 9 10 11	Ordinaria
Saberes básicos:			
2.MCS2.B10.SB1	Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.		
2.MCS2.B10.SB2	Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.		
2.MCS2.B11.SB1	Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal.		
2.MCS2.B11.SB2	Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.		
2.MCS2.B11.SB3	Aproximación de la distribución de la binomial por la distribución normal.		
2.MCS2.B12.SB1	Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo.		
2.MCS2.B12.SB2	Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal.		
2.MCS2.B12.SB3	Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas.		
2.MCS2.B12.SB4	Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos.		
2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
2.MCS2.B3.SB3	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetivas, clásica y frecuentista.		
2.MCS2.B5.SB1	Generalización de patrones en situaciones diversas.		
2.MCS2.B9.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones	17,71	
2.MCS2.CE1.CR1	Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales seleccionando la más adecuada según su eficiencia.	50	ÚLTIMO VALOR
2.MCS2.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.	50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad	17,71	
2.MCS2.CE2.CR1	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.	50	ÚLTIMO VALOR
2.MCS2.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.	50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático	17,71	
2.MCS2.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	50	ÚLTIMO VALOR
2.MCS2.CE3.CR2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales	8,33	
2.MCS2.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	100	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático	17,71	
2.MCS2.CE5.CR1	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	100	ÚLTIMO VALOR

7		Unidad de Programación: ACTIVIDADES UNIDADES 910 11	Ordinaria	
Saberes básicos:				
2.MCS2.B10.SB1	Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia.			
2.MCS2.B10.SB2	Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.			
2.MCS2.B11.SB1	Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal.			
2.MCS2.B11.SB2	Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas.			
2.MCS2.B11.SB3	Aproximación de la distribución de la binomial por la distribución normal.			
2.MCS2.B12.SB1	Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo.			
2.MCS2.B12.SB2	Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal.			
2.MCS2.B12.SB3	Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas.			
2.MCS2.B12.SB4	Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos.			
2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.			
2.MCS2.B5.SB1	Generalización de patrones en situaciones diversas.			
2.MCS2.B6.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		5,21	
2.MCS2.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.		50	ÚLTIMO VALOR
2.MCS2.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.		50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		5,21	
2.MCS2.CE7.CR1	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.		50	ÚLTIMO VALOR
2.MCS2.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.		50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		5,21	
2.MCS2.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.		50	ÚLTIMO VALOR
2.MCS2.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.		50	ÚLTIMO VALOR

8		Unidad de Programación: SOCIOAFECTIVIDAD UNIDADES 9 10 11	Ordinaria	
Saberes básicos:				
2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.			
2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.			
2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.			
2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.			
2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		5,21	
2.MCS2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.		33,33	MEDIA PONDERADA
2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.		33,33	MEDIA PONDERADA
2.MCS2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.		33,33	MEDIA PONDERADA

9	Unidad de Programación: SOCIOAFETIVIDAD UNIDADES 5 6 7 8		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	2.MCS2.B13.SB1	Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B13.SB2	Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	2.MCS2.B14.SB1	Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas.		
	2.MCS2.B15.SB1	Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas.		
	2.MCS2.B15.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia del avance de las ciencias sociales.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
2.MCS2.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		5,21	
	2.MCS2.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	33,33	MEDIA PONDERADA
	2.MCS2.CE9.CR3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	33,33	MEDIA PONDERADA



Castilla-La Mancha

1. PARTICIPANTES Y CARGOS DEL DEPARTAMENTO

En su elaboración han participado como jefe de departamento Ángel Ruiz Díaz-Araque y como profesores del departamento Alfredo Ballester, Antonio Mora, Antonio Fuentes y David Calvo

2. BREVE REFERENCIA AL MARCO NORMATIVO

La siguiente programación se basa en las leyes vigentes hasta el momento a nivel global y a nivel autonómico.

3. EVALUACIÓN

Cómo vamos a evaluar en la Educación Secundaria Obligatoria aparece recogido a nivel normativo en el art. 28 de la LOE-LOMLOE.

3.1. QUÉ EVALUAR: CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se debe establecer un peso a los criterios de evaluación, referentes a través de los cuales se evaluarán las competencias específicas asociadas a ellos y por extensión sus descriptores operativos. De esta forma se contribuye a la consecución del perfil de salida.

3.2. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE: UDD, FINAL TRIMESTRAL Y FINAL ANUAL. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

CALIFICACIÓN TRIMESTRAL

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º BACH

Las Competencias específicas 1,2,3,4,5 ,con sus correspondientes criterios de evaluación se evaluarán con los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación: Prueba escrita. Resolución de problemas. Resolución de actividades de razonamiento y prueba. Asignándoles un peso del 80%

Las competencias específicas 6,7,8 con sus correspondientes criterios de evaluación se evaluarán con los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación: Resolución de situaciones de aprendizaje, resolución de una situación de la vida real, trabajo de investigación (individual y/o grupal), exposición haciendo uso de diferentes herramientas, incluidas digitales. Asignándoles un peso del 15%

Las competencias específicas 9 y 10 con sus correspondientes criterios de evaluación se evaluarán con los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación: Cuaderno del alumno, trabajo realizado en casa, participación en clase y en el aula virtual, sentido socioafectivo hacia los compañeros, muestra interés. Asignándoles un peso del 5%

Trabajaremos a través de las aulas virtuales de Educamos.

Daremos el mismo peso a cada una de las unidades didácticas. Para cada evaluación planeamos impartir el mismo número de unidades didácticas, por lo que cada evaluación tendrá el mismo peso a la hora de realizar la media para la nota final.

NOTA FINAL DE LA EVALUACION ORDINARIA

Para aprobar la asignatura en la evaluación ordinaria será imprescindible tener aprobadas las tres evaluaciones trimestrales, siendo la nota final la media de las notas de cada evaluación, excepcionalmente cuando un alumno/a tenga una evaluación suspensa y la media de las tres evaluaciones sea igual o superior a 5, en función de los logros conseguidos a lo largo del curso, el profesor/a podrá decidir tomar como nota final la media obtenida. En el resto de los casos la calificación no podrá ser superior a 4.

OPCIÓN DE SUBIR NOTA PARA LOS ALUMNOS QUE TENGAN APROBADO EL CURSO

Los alumnos/as que habiendo aprobado por curso deseen optar a subir nota podrán realizar un examen en junio, para ello deberán comunicarlo al profesor/a al menos una semana antes de la fecha de la realización del examen.

REDONDEO DE LAS CALIFICACIONES DE EVALUACIÓN TRIMESTRAL Y FINAL

Debido al sistema de calificación indicado por la administración (1 a 10 puntos con calificaciones enteras) las calificaciones que aparecerán en las actas se redondearán de la siguiente forma:

Las notas de evaluación o notas finales del curso se redondearán al alza cuando el dígito de las décimas de la calificación sea igual o superior a 5, excepto si la parte entera es cuatro, que la nota será insuficiente 4

CALIFICACIÓN COMPETENCIAL ANUAL

La calificación de cada competencia específica será la obtenida en el bloque competencial en el que va incluida. Esta calificación nos dará el nivel de desempeño alcanzado por el alumnado en cada una de las competencias específicas de matemáticas, a partir de la cual, podremos obtener, por una parte, el nivel competencial global alcanzado en la materia y, por otra parte, gracias a las conexiones con los descriptores operativos, la aportación a través de esta materia al logro de las competencias clave del perfil de salida

4. RECUPERACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

En el proceso de **evaluación continua**, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, **el profesorado adoptará las oportunas medidas de inclusión educativas**, incluyendo las de refuerzo, en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales. Dichas medidas estarán destinadas a **garantizar la adquisición del nivel competencial** necesario para continuar el proceso educativo, utilizando los apoyos que se precisen. Estas medidas **de refuerzo educativo** serán comunicadas a sus **familias**.

Los **medios de comunicación que utilizaremos para comunicarnos con el alumnado y las familias serán, preferiblemente plataforma Educamos 2.0**, teléfono.

Además, se utilizará un **documento de control** gracias a una plantilla facilitada desde Jefatura de Estudios en el que quedan recogidas las actividades de apoyo y refuerzo realizadas con aquellos alumnos que muestren dificultades en superar los criterios de evaluación. Dicho documento recogerá actividades variadas que procuraran adaptarse a las necesidades de los alumnos, las pruebas y las diversas actuaciones llevadas a cabo e incluso las comunicaciones a los padres.

En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá tenerse en cuenta como referentes últimos la **consecución de los objetivos** establecidos para la **etapa** y el **grado de adquisición de las competencias clave** previstas en el Perfil de salida.

RECUPERACIÓN EVALUACIONES SUSPENSAS

Los alumnos que no alcancen al menos la nota media de 5 puntos en cada evaluación tendrán que realizar un Plan de Refuerzo y Recuperación, además de un examen de aquellos saberes básicos y criterios de evaluación no superados y que se realizará en el siguiente periodo de evaluación.

Se realizará una recuperación de la 1ª evaluación y de la 2ª evaluación. En la recuperación de la tercera evaluación el alumno recuperará todos los saberes básicos no adquiridos durante el curso.

En el examen de recuperación se recuperan los criterios del 1 al 5 de la nota asignada a los saberes básicos evaluados en las pruebas prácticas. Se mantienen el resto de los criterios a los resultados obtenidos durante el trimestre. Se entregará al alumno los exámenes realizados durante el trimestre, la realización de estos exámenes supondrá el 15% del 80% en bachillerato. Es importante indicar a los alumnos que no se recogerán los trabajos de clase fuera del plazo de entrega. Quedando en mano del profesor que imparte clase admitir ese trabajo añadiendo una cierta penalización.

En el caso de que un alumno haga trampas durante el proceso de evaluación obtendrá una calificación de cero en la prueba en la que hubiese realizado la trampa.

Si un alumno no presentarse a dicha recuperación la calificación será de no presentado.

La fecha de esta prueba se dará a conocer por el profesor que imparte la materia

Para que el resultado de la recuperación sea positivo será imprescindible que la calificación sea igual o superior a 5. En caso contrario la calificación será insuficiente o N.P. si así lo fuere.

La nota final de curso de estos alumnos, que obtengan en la evaluación final una nota igual o superior a 5, se calculará de la siguiente forma:

a) Alumnos/as con una evaluación suspensa: la nota media de las notas de las dos evaluaciones aprobadas y la nota del examen.

b) Alumnos/as con dos o tres evaluaciones suspensas: la nota será 5.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES

Recuperación bachillerato

RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS I

A lo largo del curso de 2º de bachillerato, se estudian y se amplían conceptos de algunos bloques estudiados en la asignatura de Matemáticas I de 1º de bachillerato. No obstante, hay ciertos contenidos de Matemáticas I, que no se vuelven a estudiar en 2º de bachillerato, y que se considera necesario realizar una prueba específica de los mismos.

Aquellos alumnos que promocionan a 2º de bachillerato con la asignatura de Matemáticas I suspensa, tendrán las siguientes opciones para su recuperación (no excluyentes, los alumnos tienen las dos opciones).

OPCIÓN A: Prueba contenidos exclusivos 1º Bach + Curso 2º Bach.

Las primeras semanas de octubre se llevará a cabo una prueba escrita con los contenidos exclusivos de 1º de bachillerato que no se vuelven a estudiar en 2º (se detallan dichos contenidos en tabla adjunta al final de este documento).

Los contenidos de 1º de Bachillerato que se vuelven a impartir en 2º, serán evaluados con la propia asignatura de 2º.

Para obtener la nota resultante de 1º de bachillerato, se obtendrá mediante la fórmula:

$$0,4 \cdot (\text{Prueba escrita contenidos exclusivos 1º}) + 0,6 \cdot (\text{Nota 2º bach})$$

OPCIÓN B: Prueba contenidos exclusivos 1º Bach + Prueba específica 1º Bach

Las primeras semanas de octubre se llevará a cabo una prueba escrita con los contenidos exclusivos de 1º de bachillerato que no se vuelven a estudiar en 2º (se detallan dichos contenidos en tabla adjunta al final de este documento).

En el mes de febrero de 2025 se llevará a cabo una prueba del resto de contenidos específicos de 1º de bachillerato. Si un alumno no tuvo un buen resultado en la prueba realizada en octubre, podrá realizar una prueba de todo el curso de 1º de bachillerato en esta misma prueba de febrero.

La nota resultante de 1º de bachillerato se obtendrá mediante la fórmula:

$$0,4 \cdot (\text{Prueba escrita contenidos exclusivos 1º}) + 0,6 \cdot (\text{Nota resto contenidos 1º bach})$$

O bien:

$$1,0 \cdot (\text{Nota prueba escrita global 1º bach})$$

Nota: las fechas concretas de los exámenes se fijarán al inicio del curso académico 24/25.

ANEXO: CONTENIDOS ESPECÍFICOS PARA LA RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS I

ALUMNOS QUE CURSAN MATEMÁTICAS II. Bloques a recuperar

Ecuaciones no lineales: Factorización de polinomios. Fracciones Algebraicas. Ecuaciones de grado mayor de 2. Factorización de ecuaciones. Ecuaciones racionales, exponenciales y logarítmicas. Inecuaciones de grado 1 y 2 con 1 incógnita

Trigonometría: Razones trigonométricas. Relaciones entre razones trigonométricas. Razones de un ángulo cualquiera. Fórmulas trigonométricas. Ecuaciones e identidades trigonométricas. Teoremas del seno y coseno. Resolución triángulos.

Complejos: Representación de números complejos. Operaciones en forma binómica. Operaciones en forma polar. Raíces de números complejos y aplicaciones.

Cónicas: Lugares Geométricos. Circunferencia. Elipse, Hipérbola. Posiciones relativas de recta y circunferencia.

5. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Los criterios metodológicos deben partir tanto del **perfil del alumnado** (creado a partir de la **evaluación inicial**), como de las propias características de la materia y del entorno educativo en el que cual se va a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debemos realizar una selección de los recursos y materiales a utilizar.

5.1 TÁCTICAS DIDÁCTICAS (relación con DUA)

En el planteamiento del área de Matemáticas destacan los siguientes aspectos desde el punto de vista didáctico:

ζ **La importancia de los conocimientos previos.**

ζ **El alumno controla su proceso de aprendizaje.**

El vínculo con el mundo real se establece al plantear al alumno situaciones motivadoras y próximas, en las cuales, mediante actividades, trabaja los contenidos y percibe la presencia de las matemáticas en distintos contextos.

El lenguaje matemático, aplicado a distintos fenómenos y aspectos de la realidad, es un instrumento eficaz que ayuda a comprender mejor el entorno que nos rodea y permite adaptarse a un mundo en continua evolución. En definitiva, las matemáticas están relacionadas con los avances de la civilización y contribuyen a la formalización de las ciencias experimentales y sociales, siendo imprescindibles para el desarrollo de éstas.

5.2. AGRUPAMIENTOS

Los agrupamientos en el aula serán flexibles, facilitando la integración de los alumnos y procurando que se mantenga el criterio de equidad.

5.3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO

La base del aprendizaje se llevará a cabo en el aula. Esta cuenta con proyector, pizarra y pizarra digital.

La realización de actividades extraescolares nos ayudará a llevar a cabo una mayor concreción del currículo.

5.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales didácticos a utilizar son los siguientes:

Libro de texto escogido previamente por el departamento. Fotocopias diseñadas por el departamento. Cuaderno de clase. Calculadora. Diccionario. Programas educativos de ordenador. Material del que se disponga en el departamento. Material y recursos didácticos aportados por las diferentes editoriales

6. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

El artículo 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha: *¿se entiende como inclusión educativa el conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje.*

Estas medidas pretenden promover, entre otras, la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la compensación educativa para todo el alumnado.

6.1. MEDIDAS DE INCLUSIÓN ADOPTADAS A NIVEL DE AULA

Se llevarán a cabo a través de la interacción, en las que se incluyen, formación de grupos de trabajo para la realización de actividades, realización de actividades conjuntas en el aula, debates sobre la resolución de problemas y técnicas de aprendizaje, bancos de actividades de aprendizaje

6.2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS

Tras la **evaluación inicial** o cuando **detectemos** que algún alumno/a necesita alguna **medida de inclusión educativa** y siempre con la coordinación del Departamento de orientación, procederemos a aplicarlas con la intención de obtener de nuestro alumnado los mejores resultados.

6.3. MEDIDAS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO DE LA EVOLUCIÓN ACADÉMICA DEL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA EN EL CURSO ANTERIOR

En el artículo 6.2 de la orden 186/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, queda establecido que:

*En el caso del alumnado que no haya promocionado, se contemplará, adicionalmente, el **plan específico personalizado**.*

7. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Las actividades complementarias previstas para el curso 2025/2026 por el Departamento de Matemáticas son las siguientes:

1. Participación Olimpiadas Matemáticas BACHILLERATO (Abril-Mayo). Desplazamiento durante un día a Ciudad-Real 2 profesores 5 alumnos.
2. Participación CANGURO MATEMÁTICO . Esta actividad se desarrolla en el centro. Durante dos horas con los alumnos que se hayan seleccionados..

8. APORTACIONES DEL DEPARTAMENTO AL PLAN DE LECTURA

En e-vocación vienen diferentes textos que el alumno tiene que leer y luego responder a diferentes cuestiones.

Durante cada trimestre se seleccionará uno de estos textos y se incluirá dentro de las actividades de enseñanza y aprendizaje

9. PLAN DE IGUALDAD DEPARTAMENTO MATEMÁTICAS

Selección de problemas con enunciados que favorezcan la igualdad. La mujer en el mundo de las matemáticas. Lecturas y actividades relacionadas con la divulgación de estos temas (Curiosidades matemáticas, Historia de las matemáticas, literatura y matemáticas)

Fomentar la participación de los alumnos formando grupos de trabajo en clase para la realización de algunas de las actividades anteriores para fomentar el trabajo en grupo y la convivencia.¿

10. CONCLUSIONES DE LA MEMORIA FINAL DEL DEPARTAMENTO DEL CURSO ANTERIOR

1. Se han aplicado las decisiones tomadas en las reuniones de departamento. 2. El departamento se ha coordinado. 3. Se ha participado en las diferentes actividades del centro en las que se ha necesitado nuestra colaboración. 4. Los miembros del departamento han procurado formarse y participar de todas aquellas actividades encaminadas a mejorar la actividad docente. 5. La relación con otros departamentos ha sido buena así como con el equipo directivo. 6. Este año en 2º y 3º ESO dar valor a los temas de geometría. 7. Los resultados obtenidos se pueden mejorar haciendo más actividades y prestando más atención a aquellos alumnos que presentan dificultades 8. Mejorar el seguimiento de los alumnos con asignaturas pendientes y alumnos repetidores