

Bloq. Saber			Saberes Básicos	
1.MAT.B1			A. Sentido numérico: 1. Conteo. 1.MAT.B1.SB1 Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.	
Bloq. Saber			Saberes Básicos	
1.MAT.B2			A. Sentido numérico: 2. Cantidad. 1.MAT.B2.SB1 Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora. 1.MAT.B2.SB2 Realización de estimaciones con la precisión requerida. 1.MAT.B2.SB3 Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana. 1.MAT.B2.SB4 Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica. 1.MAT.B2.SB5 Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.	
Bloq. Saber			Saberes Básicos	
1.MAT.B3			A. Sentido numérico: 3. Sentido de las operaciones. 1.MAT.B3.SB1 Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. 1.MAT.B3.SB2 Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas. 1.MAT.B3.SB3 Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas. 1.MAT.B3.SB4 Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales. 1.MAT.B3.SB5 Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.	
Bloq. Saber			Saberes Básicos	
1.MAT.B4			A. Sentido numérico: 4. Relaciones. 1.MAT.B4.SB1 Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas. 1.MAT.B4.SB2 Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica. 1.MAT.B4.SB3 Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.	
Bloq. Saber			Saberes Básicos	
1.MAT.B5			A. Sentido numérico: 5. Razonamiento proporcional. 1.MAT.B5.SB1 Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas. 1.MAT.B5.SB2 Porcentajes: comprensión y resolución de problemas. 1.MAT.B5.SB3 Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.).	
Bloq. Saber			Saberes Básicos	
1.MAT.B6			A. Sentido numérico: 6. Educación financiera. 1.MAT.B6.SB1 Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación. 1.MAT.B6.SB2 Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.	
Bloq. Saber			Saberes Básicos	
1.MAT.B7			B. Sentido de la medida: 1. Magnitud. 1.MAT.B7.SB1 Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos. 1.MAT.B7.SB2 Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.	
Bloq. Saber			Saberes Básicos	
1.MAT.B8			B. Sentido de la medida: 2. Medición. 1.MAT.B8.SB1 Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación. 1.MAT.B8.SB2 Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.	
Bloq. Saber			Saberes Básicos	
1.MAT.B9			B. Sentido de la medida: 3. Estimación y relaciones. 1.MAT.B9.SB1 Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.	
Bloq. Saber			Saberes Básicos	
1.MAT.B10			C. Sentido espacial: 1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones. 1.MAT.B10.SB1 Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. 1.MAT.B10.SB2 La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación. 1.MAT.B10.SB3 Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros).	
Bloq. Saber			Saberes Básicos	
1.MAT.B11			C. Sentido espacial: 2. Localización y sistemas de representación. 1.MAT.B11.SB1 Relaciones espaciales: localización y descripción mediante coordenadas cartesianas.	
Bloq. Saber			Saberes Básicos	
1.MAT.B12			C. Sentido espacial: 3. Movimientos y transformaciones. 1.MAT.B12.SB1 Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.	
Bloq. Saber			Saberes Básicos	
1.MAT.B13			C. Sentido espacial: 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. 1.MAT.B13.SB1 Modelización geométrica: resolución de problemas relacionados con el resto de sentidos matemáticos.	
Bloq. Saber			Saberes Básicos	
1.MAT.B14			D. Sentido algebraico: 1. Patrones. 1.MAT.B14.SB1 Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.	
Bloq. Saber			Saberes Básicos	
1.MAT.B15			D. Sentido algebraico: 2. Modelo matemático. 1.MAT.B15.SB1 Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico. 1.MAT.B15.SB2 Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo.	
Bloq. Saber			Saberes Básicos	
1.MAT.B16			D. Sentido algebraico: 3. Variable. 1.MAT.B16.SB1 Variable: comprensión del concepto.	

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B17	D. Sentido algebraico: 4. Igualdad y desigualdad.	
	1.MAT.B17.SB1	Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
	1.MAT.B17.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.
	1.MAT.B17.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.
	1.MAT.B17.SB4	Ecuaciones: búsqueda de soluciones mediante el uso de la tecnología.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B18	D. Sentido algebraico: 5. Relaciones y funciones.	
	1.MAT.B18.SB1	Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.
	1.MAT.B18.SB2	Estrategias de deducción de la información relevante de una función lineal mediante el uso de diferentes representaciones simbólicas.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B19	D. Sentido algebraico: 6. Pensamiento computacional.	
	1.MAT.B19.SB1	Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B20	E. Sentido estocástico: 1. Organización y análisis de datos.	
	1.MAT.B20.SB1	Estrategias de recogida y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.
	1.MAT.B20.SB2	Ánalisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
	1.MAT.B20.SB3	Gráficos estadísticos: representación y elección del más adecuado, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.
	1.MAT.B20.SB4	Medidas de localización: interpretación y cálculo con apoyo tecnológico en situaciones reales.
	1.MAT.B20.SB5	Variabilidad: interpretación y cálculo, con apoyo tecnológico, de medidas de dispersión en situaciones reales.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B21	E. Sentido estocástico: 2. Incertidumbre.	
	1.MAT.B21.SB1	Fenómenos deterministas y aleatorios: identificación.
	1.MAT.B21.SB2	Experimentos simples: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
	1.MAT.B21.SB3	Asignación de probabilidades mediante experimentación, el concepto de frecuencia relativa y la regla de Laplace.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B22	E. Sentido estocástico: 3. Inferencia.	
	1.MAT.B22.SB1	Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B23	F. Sentido socioafectivo: 1. Creencias, actitudes y emociones.	
	1.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.
	1.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.
	1.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B24	F. Sentido socioafectivo: 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.	
	1.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.
	1.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.
Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.MAT.B25	F. Sentido socioafectivo: 3. Inclusión, respeto y diversidad.	
	1.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
	1.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

1	Unidad de Programación: Temas 1, 2 y 3.		1ª Evaluación
Saberes básicos:			
1.MAT.B1.SB1		Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.	
1.MAT.B14.SB1		Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.	
1.MAT.B19.SB1		Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos.	
1.MAT.B2.SB1		Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.	
1.MAT.B2.SB2		Realización de estimaciones con la precisión requerida.	
1.MAT.B2.SB3		Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.	
1.MAT.B2.SB4		Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.	
1.MAT.B20.SB1		Estrategias de recogida y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.	
1.MAT.B20.SB2		Ánalisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.	
1.MAT.B22.SB1		Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.	
1.MAT.B23.SB1		Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.	
1.MAT.B23.SB2		Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.	
1.MAT.B23.SB3		Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.	
1.MAT.B24.SB1		Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.	
1.MAT.B24.SB2		Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.	
1.MAT.B25.SB1		Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	
1.MAT.B25.SB2		La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	
1.MAT.B3.SB1		Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.	
1.MAT.B3.SB2		Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.	
1.MAT.B3.SB3		Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.	
1.MAT.B3.SB4		Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.	
1.MAT.B3.SB5		Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.	
1.MAT.B4.SB1		Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.	
1.MAT.B4.SB2		Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.	
1.MAT.B4.SB3		Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.	
1.MAT.B5.SB1		Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.	
1.MAT.B5.SB2		Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.	
1.MAT.B5.SB3		Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.).	
1.MAT.B6.SB1		Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.	
1.MAT.B6.SB2		Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.		17,48
	1.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33 ÚLTIMO VALOR
	1.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33 ÚLTIMO VALOR
	1.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33 ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.		11,65
	1.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50 ÚLTIMO VALOR
	1.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	50 ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MAT.CE3	Formular y comprobar conjecturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.		17,48
	1.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjecturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50 ÚLTIMO VALOR
	1.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjecturas o problemas.	50 ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		11,65
	1.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50 ÚLTIMO VALOR
	1.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50 ÚLTIMO VALOR

Comp./Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.		11,65	
1.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.		50	ULTIMO VALOR
1.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.		50	ÚLTIMO VALOR

2	Unidad de Programación: Situaciones de Aprendizaje 1, 2 y 3.		1ª Evaluación
	Saberes básicos:		
1.MAT.B1.SB1	Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.		
1.MAT.B14.SB1	Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.		
1.MAT.B19.SB1	Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos.		
1.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.		
1.MAT.B2.SB2	Realización de estimaciones con la precisión requerida.		
1.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.		
1.MAT.B2.SB4	Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.		
1.MAT.B20.SB1	Estrategias de recogida y organización de una pequeña cantidad de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucran una sola variable. Diferencia entre variable y valores individuales.		
1.MAT.B20.SB2	Ánalysis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.		
1.MAT.B22.SB1	Formulación de preguntas adecuadas que permitan conocer las características de interés de una población.		
1.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
1.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
1.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
1.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
1.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
1.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
1.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
1.MAT.B3.SB1	Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.		
1.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.		
1.MAT.B3.SB3	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.		
1.MAT.B3.SB4	Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.		
1.MAT.B3.SB5	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.		
1.MAT.B4.SB1	Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.		
1.MAT.B4.SB2	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.		
1.MAT.B4.SB3	Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.		
1.MAT.B5.SB1	Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.		
1.MAT.B5.SB2	Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.		
1.MAT.B5.SB3	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.).		
1.MAT.B6.SB1	Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.		
1.MAT.B6.SB2	Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		8,74
	1.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	33,33
	1.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33
	1.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.		5,83
	1.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50
	1.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		5,83
	1.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	50
	1.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	50

3	Unidad de Programación: Socio-afectividad 1, 2 y 3.		1ª Evaluación
Saberes básicos:			
1.MAT.B23.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.			
1.MAT.B23.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.			
1.MAT.B23.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.			
1.MAT.B24.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.			
1.MAT.B24.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.			
1.MAT.B25.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.			
1.MAT.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.		4,85
	1.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.	50 ÚLTIMO VALOR
	1.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	50 ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.		4,85
	1.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.	50 ÚLTIMO VALOR
	1.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	50 ÚLTIMO VALOR

4	Unidad de Programación: Temas 4, 5 y 6		2º Evaluación
Saberes básicos:			
1.MAT.B1.SB1	Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.		
1.MAT.B14.SB1	Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.		
1.MAT.B15.SB1	Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
1.MAT.B15.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo.		
1.MAT.B16.SB1	Variable: comprensión del concepto.		
1.MAT.B17.SB1	Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		
1.MAT.B17.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.		
1.MAT.B17.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.		
1.MAT.B18.SB1	Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.		
1.MAT.B19.SB1	Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos.		
1.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.		
1.MAT.B2.SB2	Realización de estimaciones con la precisión requerida.		
1.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.		
1.MAT.B2.SB4	Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.		
1.MAT.B2.SB5	Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.		
1.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
1.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
1.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
1.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
1.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
1.MAT.B3.SB1	Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.		
1.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.		
1.MAT.B3.SB3	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.		
1.MAT.B3.SB4	Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.		
1.MAT.B3.SB5	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.		
1.MAT.B4.SB1	Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.		
1.MAT.B4.SB2	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.		
1.MAT.B4.SB3	Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.		
1.MAT.B5.SB1	Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.		
1.MAT.B5.SB2	Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.		
1.MAT.B5.SB3	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.).		
1.MAT.B6.SB1	Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.		
1.MAT.B6.SB2	Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
1.MAT.B7.SB1	Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.		
1.MAT.B7.SB2	Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.		
1.MAT.B9.SB1	Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%
1.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.		Cálculo valor CR
1.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33	17,48
1.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33	ULTIMO VALOR
1.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33	ULTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%
1.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.		Cálculo valor CR
1.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50	ULTIMO VALOR
1.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	50	ULTIMO VALOR

Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE3	Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.		17,48	
1.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.		50	ULTIMO VALOR
1.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.		50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		11,65	
1.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.		50	ULTIMO VALOR
1.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.		11,65	
1.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.		50	ULTIMO VALOR
1.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.		50	ÚLTIMO VALOR

5	Unidad de Programación: Situaciones de Aprendizaje temas 4, 5 y 6.	2º Evaluación
	Saberes básicos:	
1.MAT.B1.SB1	Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.	
1.MAT.B14.SB1	Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.	
1.MAT.B15.SB1	Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.	
1.MAT.B15.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo.	
1.MAT.B16.SB1	Variable: comprensión del concepto.	
1.MAT.B17.SB1	Relaciones lineales en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.	
1.MAT.B17.SB2	Equivalencia de expresiones algebraicas en la resolución de problemas basados en relaciones lineales.	
1.MAT.B17.SB3	Estrategias de búsqueda de soluciones en ecuaciones y sistemas lineales y ecuaciones cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.	
1.MAT.B18.SB1	Relaciones lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.	
1.MAT.B19.SB1	Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos.	
1.MAT.B2.SB1	Números grandes y pequeños: notación exponencial y científica y uso de la calculadora.	
1.MAT.B2.SB2	Realización de estimaciones con la precisión requerida.	
1.MAT.B2.SB3	Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.	
1.MAT.B2.SB4	Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.	
1.MAT.B2.SB5	Porcentajes mayores que 100 y menores que 1: interpretación.	
1.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.	
1.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.	
1.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.	
1.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.	
1.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	
1.MAT.B3.SB1	Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales.	
1.MAT.B3.SB2	Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.	
1.MAT.B3.SB3	Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.	
1.MAT.B3.SB4	Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.	
1.MAT.B3.SB5	Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.	
1.MAT.B4.SB1	Factores, múltiplos y divisores. Factorización en números primos para resolver problemas: estrategias y herramientas.	
1.MAT.B4.SB2	Comparación y ordenación de fracciones, decimales y porcentajes: situación exacta o aproximada en la recta numérica.	
1.MAT.B4.SB3	Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.	
1.MAT.B5.SB1	Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones cuantitativas.	
1.MAT.B5.SB2	Porcentajes: comprensión y resolución de problemas.	
1.MAT.B5.SB3	Situaciones de proporcionalidad en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas (aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas y subidas de precios, impuestos, etc.).	
1.MAT.B6.SB1	Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.	
1.MAT.B6.SB2	Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.	
1.MAT.B7.SB1	Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.	
1.MAT.B7.SB2	Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.	
1.MAT.B9.SB1	Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%
1.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	8,74
1.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	33,33
1.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33
1.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%
1.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.	5,83
1.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	50
1.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50

Compspec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		5,83	
1.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.		50	ULTIMO VALOR
1.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.		50	ULTIMO VALOR

6	Unidad de Programación: Socio-afectividad temas 4., 5 y 6.		2º Evaluación	
Saberes básicos:				
1.MAT.B23.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.				
1.MAT.B23.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.				
1.MAT.B23.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.				
1.MAT.B24.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.				
1.MAT.B24.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.				
1.MAT.B25.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.				
1.MAT.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.				
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación			% Cálculo valor CR
1.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.			4,85
	1.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.		50 50
	1.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación			% Cálculo valor CR
1.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.			4,85
	1.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.		50 50
	1.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.		

7	Unidad de Programación: Temas 7, 8, 9 y 10.		Final
Saberes básicos:			
1.MAT.B10.SB1 Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.			
1.MAT.B10.SB2 La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.			
1.MAT.B10.SB3 Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros).			
1.MAT.B12.SB1 Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.			
1.MAT.B13.SB1 Modelización geométrica: resolución de problemas relacionados con el resto de sentidos matemáticos.			
1.MAT.B14.SB1 Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.			
1.MAT.B15.SB1 Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.			
1.MAT.B15.SB2 Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo.			
1.MAT.B19.SB1 Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos.			
1.MAT.B23.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.			
1.MAT.B23.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.			
1.MAT.B23.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.			
1.MAT.B24.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.			
1.MAT.B24.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.			
1.MAT.B25.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.			
1.MAT.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.			
1.MAT.B6.SB1 Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.			
1.MAT.B6.SB2 Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.			
1.MAT.B7.SB1 Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.			
1.MAT.B7.SB2 Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.			
1.MAT.B8.SB1 Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.			
1.MAT.B8.SB2 Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.			
1.MAT.B9.SB1 Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MAT.CE1	Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.		17,48
	1.MAT.CE1.CR1	Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	33,33 ÚLTIMO VALOR
	1.MAT.CE1.CR2	Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	33,33 ÚLTIMO VALOR
	1.MAT.CE1.CR3	Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	33,33 ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MAT.CE2	Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.		11,65
	1.MAT.CE2.CR1	Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	50 ÚLTIMO VALOR
	1.MAT.CE2.CR2	Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	50 ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MAT.CE3	Formular y comprobar conjecturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.		17,48
	1.MAT.CE3.CR1	Formular y comprobar conjecturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	50 ÚLTIMO VALOR
	1.MAT.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjecturas o problemas.	50 ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MAT.CE4	Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.		11,65
	1.MAT.CE4.CR1	Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	50 ÚLTIMO VALOR
	1.MAT.CE4.CR2	Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.	50 ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.MAT.CE5	Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.		11,65
	1.MAT.CE5.CR1	Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	50 ÚLTIMO VALOR
	1.MAT.CE5.CR2	Realizar conexiones sencillas entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	50 ÚLTIMO VALOR

8	Unidad de Programación: Situaciones de Aprendizaje de temas 7, 8, 9 y 10.		Final
Saberes básicos:			
1.MAT.B10.SB1	Figuras geométricas planas y tridimensionales: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características.		
1.MAT.B10.SB2	La relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación.		
1.MAT.B10.SB3	Construcción de figuras geométricas con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros).		
1.MAT.B12.SB1	Transformaciones elementales como giros, traslaciones y simetrías en situaciones diversas utilizando herramientas tecnológicas o manipulativas.		
1.MAT.B13.SB1	Modelización geométrica: resolución de problemas relacionados con el resto de sentidos matemáticos.		
1.MAT.B14.SB1	Obtención, mediante observación, de pautas y regularidades sencillas.		
1.MAT.B15.SB1	Modelización de situaciones sencillas de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		
1.MAT.B15.SB2	Estrategias de deducción de conclusiones razonables a partir de un modelo matemático sencillo.		
1.MAT.B19.SB1	Estrategias útiles en la interpretación de algoritmos.		
1.MAT.B23.SB1	Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.		
1.MAT.B23.SB2	Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		
1.MAT.B23.SB3	Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.		
1.MAT.B24.SB1	Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.		
1.MAT.B24.SB2	Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.		
1.MAT.B25.SB1	Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.		
1.MAT.B25.SB2	La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
1.MAT.B6.SB1	Información numérica en contextos financieros sencillos: interpretación.		
1.MAT.B6.SB2	Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable: relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos.		
1.MAT.B7.SB1	Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos: investigación y relación entre los mismos.		
1.MAT.B7.SB2	Estrategias de elección de las unidades y operaciones adecuadas en problemas que impliquen medida.		
1.MAT.B8.SB1	Longitudes, áreas y volúmenes en formas planas y tridimensionales: deducción, interpretación y aplicación.		
1.MAT.B8.SB2	Representación de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes de los lados o las medidas de los ángulos.		
1.MAT.B9.SB1	Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		
1.MAT.CE6	Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.		
	1.MAT.CE6.CR1	Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando procesos inherentes a la investigación.	8,74
	1.MAT.CE6.CR2	Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	33,33
	1.MAT.CE6.CR3	Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	33,33
			33,33
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		
1.MAT.CE7	Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.		
	1.MAT.CE7.CR1	Interpretar y representar conceptos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y valorando su utilidad para compartir información.	5,83
	1.MAT.CE7.CR2	Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	50
			50
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		
1.MAT.CE8	Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.		
	1.MAT.CE8.CR1	Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, usando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	5,83
	1.MAT.CE8.CR2	Reconocer e interpretar el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana.	50
			50

9	Unidad de Programación: Socio-afectividad temas 7, 8, 9 y 10.		Final	
Saberes básicos:				
1.MAT.B23.SB1 Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.				
1.MAT.B23.SB2 Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.				
1.MAT.B23.SB3 Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.				
1.MAT.B24.SB1 Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.				
1.MAT.B24.SB2 Conductas empáticas y estrategias de gestión de conflictos.				
1.MAT.B25.SB1 Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.				
1.MAT.B25.SB2 La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.				
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación			% Cálculo valor CR
1.MAT.CE9	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.			4,85
	1.MAT.CE9.CR1	Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático (debilidades y fortalezas) al abordar nuevos retos matemáticos.		50 50
	1.MAT.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva, responsable, y perseverante, aceptando la crítica razonada y valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación			% Cálculo valor CR
1.MAT.CE10	Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.			4,85
	1.MAT.CE10.CR1	Colaborar activamente, demostrar iniciativa y construir relaciones, trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones y comunicándose de manera efectiva.		50 50
	1.MAT.CE10.CR2	Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.		



1. PARTICIPANTES Y CARGOS DEL DEPARTAMENTO

En su elaboración han participado como jefe de departamento Ángel Ruiz Díaz-Araque y como profesores del departamento Alfredo Ballester, Antonio Mora, Antonio Fuentes y David Calvo.

2. REFERENCIA AL MARCO NORMATIVO

La siguiente programación se basa en las leyes vigentes hasta el momento a nivel global y a nivel autonómico

3. EVALUACIÓN

Cómo vamos a evaluar en la Educación Secundaria Obligatoria aparece recogido a nivel normativo en el art. 28 de la LOE-LOMLOE.

3.1. QUÉ EVALUAR: CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se debe establecer un peso a los criterios de evaluación, referentes a través de los cuales se evaluarán las competencias específicas asociadas a ellos y por extensión sus descriptores operativos. De esta forma se contribuye a la consecución del perfil de salida.

Establecemos el siguiente valor a cada uno de los niveles competenciales: NI No iniciado (0 - 3,9), EP En Proceso (4 - 5,49), C Conseguido (5,5 - 6,49), R Relevante (6,5 - 8,49) E Excelente (8,5 - 10).

3.2. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE: UUDD, FINAL TRIMESTRAL Y FINAL ANUAL. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

CALIFICACIÓN TRIMESTRAL

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 1º 2º 3º ESO

Las Competencias específicas 1,2,3,4,5 ,con sus correspondientes criterios de evaluación se evaluarán con los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación:

- Prueba escrita, Fichas de trabajo, Autoevaluación al final de cada unidad cuestiones orales en el aula, herramientas digitales, resolución de actividades y/o problemas. De 1º a 3º de la ESO se le asigna un peso del 70% sobre la nota final.

Las competencias específicas 6,7,8 con sus correspondientes criterios de evaluación se evaluarán con los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación:

- Resolución de situaciones de aprendizaje, resolución de una situación de la vida real, trabajo de investigación (individual y/o grupal), exposición haciendo uso de diferentes herramientas, incluidas digitales. De 1º a 3º de la ESO se les asigna un peso del 20%

Las competencias específicas 9 y 10 con sus correspondientes criterios de evaluación se evaluarán con los siguientes procedimientos e instrumentos de evaluación:

- Cuaderno del alumno, trabajo realizado en casa, participación en clase y en el aula virtual, sentido socioafectivo hacia los compañeros, muestra interés. De 1º a 3º de la ESO se les asigna un peso del 10%

Durante este curso trabajaremos a través de las aulas virtuales de Educamos.

Daremos el mismo peso a cada una de las unidades didácticas. Para cada evaluación planeamos impartir el mismo número de unidades didácticas, por lo que cada evaluación tendrá el mismo peso a la hora de realizar la media para la nota final.

En el caso del alumnado con **adaptaciones curriculares**, la evaluación se realizará tomando como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas.

NOTA FINAL DE LA EVALUACIÓN ORDINARIA

La nota final será la media ponderada de las calificaciones obtenidas a lo largo del curso en los diferentes criterios evaluados, según los pesos establecidos para cada curso.

OPCIÓN DE SUBIR NOTA PARA LOS ALUMNOS QUE TENGAN APROBADO EL CURSO

Los alumnos/as que habiendo aprobado por curso deseen optar a subir nota podrán realizar un examen en junio, para ello deberán comunicarlo al profesor/a al menos una semana antes de la fecha de la realización del examen. La nota final podrá incrementarse en un punto si la media entre la nota final y la subida nota es mayor que la nota final.

CALIFICACIÓN COMPETENCIAL ANUAL

La calificación de cada competencia específica será la obtenida en el bloque competencial en el que va incluida. Esta calificación nos dará el nivel de desempeño alcanzado por el alumnado en cada una de las competencias específicas de matemáticas.

3.3 Recuperación del proceso de aprendizaje

En el proceso de **evaluación continua**, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, el profesorado adoptará las oportunas medidas de inclusión educativas, incluyendo las de refuerzo, en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales. Utilizando los apoyos que se precisen.

Los medios de comunicación que utilizaremos para comunicarnos con el alumnado y las familias serán, preferiblemente plataforma Educamos 2.0, teléfono

En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá tenerse en cuenta como referentes últimos la **consecución de los objetivos** establecidos para la **etapa** y el **grado de adquisición de las competencias clave** previstas en el Perfil de salida.

RECUPERACIÓN EVALUACIONES SUSPENSAS

Los alumnos que no adquieran los criterios correspondientes a cada evaluación tendrán que realizar un Plan de Refuerzo y Recuperación, además de una prueba escrita de aquellos saberes básicos y criterios de evaluación no superados y que se realizará en el siguiente periodo de evaluación.

Se realizará una recuperación de la 1º evaluación y de la 2º evaluación. En la recuperación de la tercera evaluación el alumno recuperará todos los saberes básicos no adquiridos durante el curso.

En la prueba de recuperación se recuperan los criterios del 1 al 5 de la nota asignada a los saberes básicos evaluados en las pruebas prácticas. Se mantienen el resto de los criterios a los resultados obtenidos durante el trimestre. Se entregará al alumno los exámenes realizados durante el trimestre, la realización de estos exámenes supondrá el 15% del 70 % asignado de 1º a 3º. Es importante indicar a los alumnos que no se recogerán los trabajos de clase fuera del plazo de entrega. Quedando en mano del profesor que imparte clase admitir ese trabajo añadiendo una cierta penalización.

En el caso de que un alumno haga trampas durante el proceso de evaluación obtendrá una calificación de cero en la prueba en la que hubiese realizado la trampa.

Si un alumno no presentarse a dicha recuperación la calificación será de no iniciado.

RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES

Recuperación en ESO

Aquellos alumnos que tengan pendientes matemáticas del curso anterior serán evaluados por el profesor que imparte matemáticas en el curso superior donde este matriculado.

A estos alumnos se les facilitará un Plan de Trabajo Individual en el que se indicarán las actividades que deben realizar para preparar su recuperación. Este plan de trabajo será elaborado por los miembros del Departamento y servirá para que el alumno realice una prueba escrita en la fecha que determine el departamento (a ser posible entre los meses de febrero o marzo) y que se indicará con la suficiente antelación.

Así mismo se remitirá la información anterior para el conocimiento de las familias, las cuales deberán devolver firmado el documento de que están informadas de estos aspectos.

Esta prueba estará basada en los contenidos mínimos de la materia y se realizará antes de finalizar el segundo trimestre.

La calificación será la ponderación del 85% de los criterios evaluados en la prueba de la prueba y del 15% de los del trabajo que realice el alumno (Trabajo indicado en el PRP y evolución del alumno en el curso superior en el que este matriculado).

En todo caso, la evaluación positiva en el curso en que este matriculado, conllevará la evaluación positiva en todos los niveles anteriores que tuviesen evaluación negativa.

Si no los superara, el alumno tendrá la posibilidad de realizar una prueba extraordinaria de toda la materia del curso pendiente. (Periodo extraordinario)

4. METODOLOGÍA

El planteamiento metodológico en la materia de Matemáticas debe tener en cuenta, entre otros, los siguientes aspectos:

- La función del profesor será la de organizar el proceso de aprendizaje.
- Los criterios metodológicos deben partir tanto del **perfil del alumnado** (creado a partir de la **evaluación inicial**), como de las propias características de la materia y del entorno educativo en el que se va a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. MEDIDAS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONÓ EL CURSO ANTERIOR

En el artículo 6.2 de la orden 186/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, queda establecido que, en el caso del alumnado que no haya promocionado, se contemplará, adicionalmente, el plan específico personalizado.

Por ello, las actuaciones derivadas de este plan específico personalizado quedan establecidas de manera genérica de la siguiente manera:

- **Evaluación inicial:** se tomará como punto de partida y se analizarán en ella las causas que motivaron la no superación de las diferentes materias, entre ellas las impartidas en este departamento. En este punto de partida, deben quedar recogidas en las actas de la evaluación. Coordinado por el departamento de orientación, las causas objetivas que motivaron la no superación de curso.
- **Seguimiento durante el curso:** A través del plan específico personalizado, en las reuniones de jefatura de estudios con orientación y tutores/as y a través de las actas del departamento se realizará un seguimiento para determinar si las causas que provocaron la no superación del curso anterior son persistentes o no.
- **Evaluación final:** Se realizará en ella una valoración final sobre el éxito del plan específico personalizado y se determinarán nuevas medidas en caso necesario para continuar garantizando el éxito educativo del alumno/a.

6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La normativa de evaluación en el artículo 10 de la Orden 186/2022, de 27 de septiembre y en el artículo 8 de la Orden 187/2022 de 27 de septiembre, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria respectivamente, contempla que todos los docentes y profesionales implicados evaluarán su propia práctica educativa.

La evaluación de la práctica docente debe ser realizada por el propio profesor, valorando una serie de indicadores propuestos por el equipo/departamento didáctico y formulando las propuestas de mejora correspondientes. Esta evaluación se realizará de forma trimestral y se recogerá en las actas del equipo/departamento didáctico, al analizar los resultados académicos logrados por los alumnos en cada trimestre, promoviendo así la reflexión y la puesta en común de medidas para la mejora. El análisis también debe constar en la Memoria Anual del departamento didáctico.

7. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Los criterios metodológicos deben partir tanto del **perfil del alumnado** (creado a partir de la **evaluación inicial**), como de las propias características de la materia y del entorno educativo en el que se va a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que debemos realizar una selección de los recursos y materiales a utilizar.

7.1. TÁCTICAS DIDÁCTICAS (*relación con DUA*)

La finalidad fundamental de la enseñanza de las matemáticas es el desarrollo de la facultad de razonamiento y de abstracción. Pretendemos que, al final de la etapa, los alumnos puedan aplicar el razonamiento a distintos contextos, tanto reales como de otro tipo.

En el planteamiento del área de Matemáticas destacan los siguientes aspectos desde el punto de vista didáctico:

- **La importancia de los conocimientos previos.**
- **El alumno controla su proceso de aprendizaje.**

El vínculo con el mundo real se establece al plantear al alumno situaciones motivadoras y próximas, en las cuales, mediante actividades, trabaja los contenidos y percibe la presencia de las matemáticas en distintos contextos.

El lenguaje matemático, aplicado a distintos fenómenos y aspectos de la realidad, es un instrumento eficaz que ayuda a comprender mejor el entorno que nos rodea y permite adaptarse a un mundo en continua evolución. En definitiva, las matemáticas están relacionadas con los avances de la civilización y contribuyen a la formalización de las ciencias experimentales y sociales, siendo imprescindibles para el desarrollo de éstas.

7.2. AGRUPAMIENTOS

Los agrupamientos en el aula serán flexibles, facilitando la integración de los alumnos y procurando que se mantenga el criterio de equidad.

7.3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO

La base del aprendizaje se llevará a cabo en el aula. Esta cuenta con proyector, pizarra y pizarra digital.

La realización de actividades extraescolares nos ayudará a llevar a cabo una mayor concreción del currículo.

7.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales didácticos a utilizar son los siguientes:

Libro de texto escogido previamente por el departamento. Fotocopias diseñadas por el departamento. Cuaderno de clase. Calculadora. Diccionario. Programas educativos de ordenador. Material del que se disponga en el departamento. Material y recursos didácticos aportados por las diferentes editoriales

7.5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

El art. 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

Estas medidas pretenden promover la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la compensación educativa para todo el alumnado.

El alumnado que precise la adopción de medidas individualizadas o medidas extraordinarias de inclusión educativa, participará en el conjunto de actividades del centro educativo y será atendido preferentemente dentro de su grupo de referencia.

7.5.1. MEDIDAS DE INCLUSIÓN ADOPTADAS A NIVEL DE AULA

Se llevarán a cabo a través de la interacción, en las que se incluyen, formación de grupos de trabajo para la realización de actividades, realización de actividades conjuntas en el aula, debates sobre la resolución de problemas y técnicas de aprendizaje, bancos de actividades de aprendizaje

7.5.2. MEDIDAS DE INCLUSIÓN INDIVIDUALIZADAS

Tras la **evaluación inicial** o cuando **detectemos** que algún alumno/a necesita alguna **medida de inclusión educativa** y siempre con la coordinación del Departamento de orientación, procederemos a aplicarlas con la intención de obtener de nuestro alumnado los mejores resultados.

7.5.3. MEDIDAS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO DE LA EVOLUCIÓN ACADÉMICA DEL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA EN EL CURSO ANTERIOR

En el art. 6.2 de la orden 186/2022, de 27 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, queda establecido que, en el caso del alumnado que no haya promocionado, se contemplará, el **plan específico personalizado**

- **Evaluación inicial**
- **Seguimiento durante el curso:**
- **Evaluación final.**

8. TRANSICIÓN PRIMARIA-SECUNDARIA

A lo largo del curso académico 2025-2026 se celebrarán reuniones telemáticas de coordinación para favorecer la transición primaria - secundaria del alumnado de 1º de ESO.

ACUERDOS ADOPTADOS Y VALORACIONES REGISTRADAS EN SESIONES DE COORDINACIÓN ANTERIORES:

Se mantiene la prueba común de 6º y 1º ESO. Dicha prueba se consensuó el curso pasado.

La realización de la prueba común de final e inicio de etapa se llevará a cabo a criterio de cada centro.

Se comentan las aportaciones de los centros que han presentado propuestas

Tras exponer de forma resumida dichas aportaciones, se extraen las siguientes conclusiones:

- Es beneficioso para el proceso de evaluación y para el aprendizaje del alumno ofrecer una retroalimentación positiva.
- Se emplean diferentes instrumentos de evaluación: pruebas escritas, trabajo diario, cuestionarios, trabajos individuales/ grupales-.

9. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Las actividades complementarias previstas para el curso 2024/2025 por el Departamento de Matemáticas son las siguientes:

1. Olimpiadas Matemáticas ESO (6 Mayo). Desplazamiento durante un día a Ciudad-Real 2 profesores 5 alumnos.
2. CANGURO MATEMÁTICO . Esta actividad se desarrolla en el centro. Durante dos horas con los alumnos que se hayan seleccionados..

10. APORTACIONES DEL DEPARTAMENTO AL PLAN DE LECTURA

En e-vocación vienen diferentes textos que el alumno tiene que leer y luego responder a diferentes cuestiones.

Durante cada trimestre se seleccionará uno de estos textos y se incluirá dentro de las actividades de enseñanza y aprendizaje

11 PLAN DE IGUALDAD DEPARTAMENTO MATEMÁTICAS

Selección de problemas con enunciados que favorezcan la igualdad. La mujer en el mundo de las matemáticas. Lecturas y actividades relacionadas con la divulgación de estos temas (Curiosidades matemáticas, Historia de las matemáticas, literatura y matemáticas)

Fomentar la participación de los alumnos formando grupos de trabajo en clase para la realización de algunas de las actividades anteriores para fomentar el trabajo en grupo y la convivencia;

12. CONCLUSIONES DE LA MEMORÍA FINAL DEL DEPARTAMENTO DEL CURSO ANTERIOR

1. Se han aplicado las decisiones tomadas en las reuniones de departamento.
2. El departamento se ha coordinado.
3. Se Ha participado en las diferentes actividades del centro en las que se ha necesitado nuestra colaboración.
4. Los miembros del departamento han procurado formarse y participar de todas aquellas actividades encaminadas a mejorar la actividad docente.
5. La relación con otros departamentos ha sido buena así como con el equipo directivo.
6. Este año en 2º y 3º ESO dar valor a los temas de geometría.
7. Los resultados obtenidos se pueden mejorar haciendo más actividades y prestando más atención a aquellos alumnos que presentan dificultades.
8. Mejorar el seguimiento de los alumnos con asignaturas pendientes y alumnos repetidores.

Alfredo Ballester Rodríguez

Secretario

IES Antonio Calvín. Almagro