

Bloq. Saber	Saberes Básicos	
1.BYG.B1	A. Proyecto científico.	
	1.BYG.B1.SB1	Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.
	1.BYG.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).
	1.BYG.B1.SB3	Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.
	1.BYG.B1.SB4	La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.
	1.BYG.B1.SB5	Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.
	1.BYG.B1.SB6	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.
	1.BYG.B1.SB7	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.
1.BYG.B2	B. Geología.	
	1.BYG.B2.SB1	Conceptos de roca y mineral: características y propiedades. Concepto de fósil.
	1.BYG.B2.SB2	Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas.
	1.BYG.B2.SB3	Rocas y minerales relevantes o del entorno: observación e identificación en el laboratorio y/o del entorno, destacando yacimientos mineralógicos de Castilla-La Mancha.
	1.BYG.B2.SB4	Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.
	1.BYG.B2.SB5	La estructura básica de la geosfera.
	Saberes Básicos	
1.BYG.B3	C. La célula.	
	1.BYG.B3.SB1	La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.
	1.BYG.B3.SB2	La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.
	1.BYG.B3.SB3	Principales diferencias entre los tipos de células existentes.
	1.BYG.B3.SB4	Preparación, observación y comparación de muestras microscópicas.
1.BYG.B4	D. Seres vivos.	
	1.BYG.B4.SB1	Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.
	1.BYG.B4.SB2	Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.
	1.BYG.B4.SB3	Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.). Principales especies autóctonas y endémicas de Castilla-La Mancha.
	1.BYG.B4.SB4	Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.
	Saberes Básicos	
1.BYG.B5	E. Ecología y sostenibilidad.	
	1.BYG.B5.SB1	Principales ecosistemas: sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas. Análisis del entorno de Castilla-La Mancha.
	1.BYG.B5.SB2	La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad, la problemática de las especies en peligro de extinción y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.
	1.BYG.B5.SB3	Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.
	1.BYG.B5.SB4	Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.
	1.BYG.B5.SB5	Las causas, naturales y antrópicas, del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas.
	1.BYG.B5.SB6	La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).
	1.BYG.B5.SB7	La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).
1.BYG.B6	F. Cuerpo humano.	
	1.BYG.B6.SB1	Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.
	1.BYG.B6.SB2	Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.
	1.BYG.B6.SB3	Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.
	1.BYG.B6.SB4	Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.
	Saberes Básicos	
1.BYG.B7	G. Hábitos saludables.	
	1.BYG.B7.SB1	Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia.
	1.BYG.B7.SB2	Conceptos de sexo y sexualidad: importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral como parte de un desarrollo armónico.
	1.BYG.B7.SB3	Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La assertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.
	1.BYG.B7.SB4	Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.
	1.BYG.B7.SB5	Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).
	Saberes Básicos	
1.BYG.B8	H. Salud y enfermedad.	
	1.BYG.B8.SB1	Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.
	1.BYG.B8.SB2	Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos.
	1.BYG.B8.SB3	Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).
	1.BYG.B8.SB4	Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.
	1.BYG.B8.SB5	La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.
	1.BYG.B8.SB6	Los trasplantes y la importancia de la donación de órganos.
	Saberes Básicos	

1	Unidad de Programación: UP 1: MÉTODO CIENTÍFICO		1ª Evaluación
<b>Saberes básicos:</b>			
1.BYG.B1.SB1	Hipótesis, preguntas y conjetas: planteamiento con perspectiva científica.		
1.BYG.B1.SB2	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, video, póster, informe, etc.).		
1.BYG.B1.SB3	Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.		
1.BYG.B1.SB4	La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.		
1.BYG.B1.SB5	Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.		
1.BYG.B1.SB6	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.		
1.BYG.B1.SB7	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.		
1.BYG.B1.SB8	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia destacando las aportaciones desde Castilla-La Mancha: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia.		
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%
1.BYG.CE3	Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales		10
1.BYG.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.		20
1.BYG.CE3.CR2	Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.		20
1.BYG.CE3.CR3	Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.		20
1.BYG.CE3.CR4	Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.		20
1.BYG.CE3.CR5	Cooperar dentro de un proyecto científico, fomentando la investigación científica, asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.		20
			<b>Cálculo valor CR</b>

2	Unidad de Programación: UP 2 LA CÉLULA Y CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS		1ª Evaluación
<b>Saberes básicos:</b>			
1.BYG.B3.SB1 La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.			
1.BYG.B3.SB2 La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.			
1.BYG.B3.SB3 Principales diferencias entre los tipos de células existentes.			
1.BYG.B3.SB4 Preparación, observación y comparación de muestras microscópicas.			
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%   Cálculo valor CR
1.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		40
	1.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	35
	1.BYG.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	32,5
	1.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	32,5
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%   Cálculo valor CR
1.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		10
	1.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	40
	1.BYG.CE2.CR2	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	40
	1.BYG.CE2.CR3	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	20
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%   Cálculo valor CR
1.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		25
	1.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	52
	1.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestro entorno de Castilla-La Mancha.	48
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%   Cálculo valor CR
1.BYG.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva		10
	1.BYG.CE5.CR1	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha	40
	1.BYG.CE5.CR2	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	40
	1.BYG.CE5.CR3	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	20

3	Unidad de Programación: UP 3 LOS MICROORGANISMOS Y LOS REINOS BACTERIA, PROTOCTISTA Y FUNGI		1ª Evaluación
<b>Saberes básicos:</b>			
1.BYG.B4.SB1 Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.			
1.BYG.B4.SB2 Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.			
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		40
1.BYG.CE1	1.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	35 MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	32,5 MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	32,5 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		10
1.BYG.CE2	1.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	40 MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE2.CR2	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	40 MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE2.CR3	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	20 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		25
1.BYG.CE4	1.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	52 MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestro entorno de Castilla-La Mancha.	48 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva		10
1.BYG.CE5	1.BYG.CE5.CR1	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha	40 MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE5.CR2	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	40 MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE5.CR3	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	20 MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: UP 4 EL REINO DE LAS PLANTAS		1ª Evaluación
<b>Saberes básicos:</b>			
1.BYG.B4.SB1 Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.			
1.BYG.B4.SB2 Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.			
1.BYG.B4.SB3 Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.). Principales especies autóctonas y endémicas de Castilla-La Mancha.			
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		40
1.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.		35 MEDIA PONDERADA
	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).		32,5 MEDIA PONDERADA
	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).		32,5 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		10
1.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.		40 MEDIA PONDERADA
	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.		40 MEDIA PONDERADA
	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.		20 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		25
1.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.		52 MEDIA PONDERADA
	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestro entorno de Castilla-La Mancha.		48 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva		10
1.BYG.CE5.CR1	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha		40 MEDIA PONDERADA
	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.		40 MEDIA PONDERADA
	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.		20 MEDIA PONDERADA

5	Unidad de Programación: UP 5 REINO ANIMAL: LOS INVERTEBRADOS		2º Evaluación
<b>Saberes básicos:</b>			
1.BYG.B4.SB1 Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.			
1.BYG.B4.SB2 Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.			
1.BYG.B4.SB3 Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.). Principales especies autóctonas y endémicas de Castilla-La Mancha.			
1.BYG.B4.SB4 Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.			
Comp. Espec.	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%   Cálculo valor CR
1.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		40
	1.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	35
	1.BYG.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	32,5
	1.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	32,5
Comp. Espec.	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%   Cálculo valor CR
1.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		10
	1.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	40
	1.BYG.CE2.CR2	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	40
	1.BYG.CE2.CR3	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	20
Comp. Espec.	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%   Cálculo valor CR
1.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		25
	1.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	52
	1.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestro entorno de Castilla-La Mancha.	48
Comp. Espec.	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%   Cálculo valor CR
1.BYG.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva		10
	1.BYG.CE5.CR1	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha	40
	1.BYG.CE5.CR2	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	40
	1.BYG.CE5.CR3	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	20

6 Unidad de Programación: UP 6: REINO ANIMAL: VERTEBRADOS			2º Evaluación
<b>Saberes básicos:</b>			
1.BYG.B4.SB1 Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.			
1.BYG.B4.SB2 Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.			
1.BYG.B4.SB3 Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.). Principales especies autóctonas y endémicas de Castilla-La Mancha.			
1.BYG.B4.SB4 Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.			
Comp. Espec.	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%   Cálculo valor CR
1.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		40
	1.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	35
	1.BYG.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	32,5
	1.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	32,5
Comp. Espec.	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%   Cálculo valor CR
1.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		10
	1.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	40
	1.BYG.CE2.CR2	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	40
	1.BYG.CE2.CR3	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	20
Comp. Espec.	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%   Cálculo valor CR
1.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		25
	1.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	52
	1.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestro entorno de Castilla-La Mancha.	48
Comp. Espec.	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%   Cálculo valor CR
1.BYG.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva		10
	1.BYG.CE5.CR1	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha	40
	1.BYG.CE5.CR2	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	40
	1.BYG.CE5.CR3	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	20

7	Unidad de Programación: UP 7 LOS ECOSISTEMAS		2º Evaluación
<b>Saberes básicos:</b>			
1.BYG.B5.SB1 Principales ecosistemas: sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas. Análisis del entorno de Castilla-La Mancha.			
1.BYG.B5.SB2 La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad, la problemática de las especies en peligro de extinción y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.			
1.BYG.B5.SB3 Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.			
1.BYG.B5.SB4 Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.			
1.BYG.B5.SB5 Las causas, naturales y antrópicas, del cambio climático y sus consecuencias sobre los ecosistemas.			
1.BYG.B5.SB6 La importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, prevención y gestión de residuos, respeto al medio ambiente, etc.).			
1.BYG.B5.SB7 La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).			
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		40
	1.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	35 MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	32,5 MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	32,5 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		10
	1.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	40 MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE2.CR2	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	40 MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE2.CR3	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	20 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		25
	1.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	52 MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestro entorno de Castilla-La Mancha.	48 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva		10
	1.BYG.CE5.CR1	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha	40 MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE5.CR2	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	40 MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE5.CR3	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	20 MEDIA PONDERADA
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE6	Analizar los elementos de un paisaje concreto, priorizando el entorno de Castilla-La Mancha, valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales		5
	1.BYG.CE6.CR1	Valorar la importancia del paisaje, destacando el entorno de Castilla-La Mancha, como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	40 MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE6.CR2	Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	40 MEDIA PONDERADA
	1.BYG.CE6.CR3	Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	20 MEDIA PONDERADA

8	Unidad de Programación: UP 8 LA ATMOSFERA		Final
	<b>Saberes básicos:</b>		
	1.BYG.B2.SB5	La estructura básica de la geosfera.	
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		40
	1.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	35
	1.BYG.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	32,5
	1.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	32,5
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		10
	1.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	40
	1.BYG.CE2.CR2	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	40
	1.BYG.CE2.CR3	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	20
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		25
	1.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	52
	1.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestro entorno de Castilla-La Mancha.	48
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva		10
	1.BYG.CE5.CR1	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha	40
	1.BYG.CE5.CR2	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajena a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	40
	1.BYG.CE5.CR3	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajena con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	20
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE6	Analizar los elementos de un paisaje concreto, priorizando el entorno de Castilla-La Mancha, valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales		5
	1.BYG.CE6.CR1	Valorar la importancia del paisaje, destacando el entorno de Castilla-La Mancha, como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	40
	1.BYG.CE6.CR2	Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	40
	1.BYG.CE6.CR3	Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	20

9	Unidad de Programación: UP 9 LA HIDROSFERA		Final
	Saberes básicos:		
	1.BYG.B2.SB5	La estructura básica de la geosfera.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		40
	1.BYG.CE1.CR1	Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	35
	1.BYG.CE1.CR2	Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	32,5
	1.BYG.CE1.CR3	Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	32,5
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		10
	1.BYG.CE2.CR1	Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	40
	1.BYG.CE2.CR2	Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	40
	1.BYG.CE2.CR3	Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	20
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		25
	1.BYG.CE4.CR1	Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	52
	1.BYG.CE4.CR2	Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestro entorno de Castilla-La Mancha.	48
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva		10
	1.BYG.CE5.CR1	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha	40
	1.BYG.CE5.CR2	Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	40
	1.BYG.CE5.CR3	Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	20
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE6	Analizar los elementos de un paisaje concreto, priorizando el entorno de Castilla-La Mancha, valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales		5
	1.BYG.CE6.CR1	Valorar la importancia del paisaje, destacando el entorno de Castilla-La Mancha, como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	40
	1.BYG.CE6.CR2	Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	40
	1.BYG.CE6.CR3	Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	20

10	Unidad de Programación: UP 10 LA GEOSFERA		Final
<b>Saberes básicos:</b>			
1.BYG.B2.SB1 Conceptos de roca y mineral: características y propiedades. Concepto de fósil.			
1.BYG.B2.SB2 Estrategias de clasificación de las rocas: sedimentarias, metamórficas e ígneas. El ciclo de las rocas.			
1.BYG.B2.SB3 Rocas y minerales relevantes o del entorno: observación e identificación en el laboratorio y/o del entorno, destacando yacimientos mineralógicos de Castilla-La Mancha.			
1.BYG.B2.SB4 Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.			
1.BYG.B2.SB5 La estructura básica de la geosfera.			
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		40
1.BYG.CE1	1.BYG.CE1.CR1 Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.		35
	1.BYG.CE1.CR2 Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).		32,5
	1.BYG.CE1.CR3 Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).		32,5
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE2	Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales		10
1.BYG.CE2	1.BYG.CE2.CR1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.		40
	1.BYG.CE2.CR2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.		40
	1.BYG.CE2.CR3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.		20
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE4	Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente		25
1.BYG.CE4	1.BYG.CE4.CR1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.		52
	1.BYG.CE4.CR2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestro entorno de Castilla-La Mancha.		48
	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva		10
1.BYG.CE5	1.BYG.CE5.CR1 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha		40
	1.BYG.CE5.CR2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajena a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.		40
	1.BYG.CE5.CR3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.		20
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		% Cálculo valor CR
1.BYG.CE6	Analizar los elementos de un paisaje concreto, priorizando el entorno de Castilla-La Mancha, valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales		5
1.BYG.CE6	1.BYG.CE6.CR1 Valorar la importancia del paisaje, destacando el entorno de Castilla-La Mancha, como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.		40
	1.BYG.CE6.CR2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.		40
	1.BYG.CE6.CR3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.		20

**COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO. COORDINACIÓN Y REVISIÓN DE LA PROGRAMACIÓN**

Este departamento, durante el curso 2025-2026 está integrado por los siguientes profesores:

- Dña. Elena Díaz Pedroche, Profesora de Educación Secundaria de Biología y Geología.
- D. Francisco Rus Pérez, Profesor de Educación Secundaria de Biología y Geología que en el curso actual es el jefe de departamento.
- D. Juan José Moreno Cádiz, profesor del ámbito científico tecnológico que asume 9 horas.

La coordinación la realizamos todas las semanas en la reunión de departamento que celebramos los lunes de 12:00 a 12:55 horas.

**SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS****1º EVALUACIÓN.**

UNIDAD 1. MÉTODO CIENTÍFICO 4

UNIDAD 2: LA CÉLULA Y CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS 12

UNIDAD 3: MICROORGANISMOS Y REINOS: BACTERIA, PROTOCTISTA Y HONGOS 10

UNIDAD 4: REINO DE LAS PLANTAS 12

PROYECTOS Y TAREAS: Situación de aprendizaje: senda botánica: elaboración clave dicotómica, trabajo de investigación, Prácticas laboratorio, actividad fuera aula. 3

**2º EVALUACIÓN**

UNIDAD 5. REINO ANIMALES: INVERTEBRADOS 12

UNIDAD 6: REINO ANIMALES: VERTEBRADOS 12

UNIDAD 7. LOS ECOSISTEMAS 10

PROYECTOS Y TAREAS: Situación de aprendizaje: disección de un pez, trabajo de investigación, Prácticas laboratorio, actividad fuera aula. 3

**FINAL**

UNIDAD 8. LA ATMÓSFERA 8

UNIDAD 9. LA HIDROSFERA 6

UNIDAD 10. LA GEOSFERA 6

PROYECTOS Y TAREAS: Situación de aprendizaje: la geosfera en el hogar, trabajo investigación, Prácticas laboratorio, actividad fuera aula. 3

**ORIENTACIONES METODOLÓGICAS****a. Organización de tiempos:**

Una parte esencial del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno debe ser la actividad, tanto intelectual como manual.

Por ello al inicio de cada unidad se partirá de contextualizar lo que vamos a trabajar en ella con situaciones que permitan partir de conocimientos, ideas previas que el alumnado conozca y que tengan un significado para él.

Posteriormente al inicio de cada clase, se realizará un repaso de lo trabajado en las clases anteriores, mediante la realización de preguntas abiertas y reflexiones donde se destacará lo más relevante de la unidad. Será el momento también de corregir y ampliar las actividades pendientes de una forma cooperativa y activa con intervenciones individuales o grupales.

Las clases podrán mediante explicaciones complementadas por material audiovisual (animaciones, vídeos, presentaciones, etc.), disponibles también en la classroom y el blog del departamento y preguntas de los alumnos que introduzcan debates sobre lo estudiado. Se irán realizando también esquemas que ayuden a los alumnos a comprender las relaciones de los contenidos y se terminará con unas actividades de diferentes formatos: digitales o del libro, de forma individual o en grupos, escritas u orales que ayuden a la comprensión de lo explicado.

Determinadas sesiones de trabajo se dedicarán a la resolución de dudas, y a avanzar en determinadas actividades del proyecto de investigación que se les plantea a los alumnos cada trimestre. Durante estas sesiones los alumnos deben buscar información y utilizar recursos variados del departamento y del centro.

Periódicamente se realizarán prácticas de laboratorio asociadas a los contenidos estudiados, salidas al exterior del centro (jardines), etc.

**b.- Organización de espacios**

Los alumnos de 1º de la ESO disponen en el centro de aulas clase para impartir la docencia habitual, además disponemos del - Aula 9- que será utilizada como laboratorio, para la realización de prácticas sencillas y desarrollo de cuestiones de la práctica desarrollada.

Puntualmente se podrá disponer de la sala Althia, donde guiado a través de un guion o ficha de trabajo se irán desarrollando diferentes actividades interactivas. Al final se recogerá el guion para corregirlo y así comprobar el grado de seguimiento y de comprensión.

Jardines del centro: para la realización de diferentes actividades, como la senda botánica, utilización de claves para clasificación de especies vegetales, etc.

**c.- Tácticas didácticas**

Las actividades significativas serán a veces individuales y otras en grupos, siguiendo una propuesta equilibrada, con el fin de fomentar el trabajo en equipo, pero sin descuidar el esfuerzo individual y la reflexión personal.

Las actividades que se desarrollarán se presentarán en varios niveles de dificultad para adecuarse a los diferentes ritmos de los alumnos/as y de realizarán en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Una interacción omnidireccional en el espacio-aula: profesor-alumno / alumno-alumno / alumno consigo mismo (auto interrogándose y reflexionando sobre su propio aprendizaje).

Un aprendizaje activo mediante la inclusión de actividades adaptadas a las distintas situaciones en el aula y a los distintos ritmos de aprendizaje, para realizarlas individualmente o en grupo.

Trabajo colaborativo por tareas, como las Técnicas de trabajo y experimentación, las situaciones de aprendizaje de desarrollo de competencias y los proyectos de investigación propuestos por bloque de contenidos curriculares.

La realización y exposición de trabajos teóricos y experimentales, que permite desarrollar la comunicación lingüística.

. Trabajo grupal de resolución de proyectos sencillos y su exposición o descripción al resto de la clase.

- Actividades de autoevaluación y coevaluación. Se realizarán pruebas, por ejemplo de respuesta rápida y cerrada, autoevaluables, en la que los alumnos podrán comprobar que conceptos han adquirido y que conceptos deben reforzar para la preparación de la unidad didáctica.

- Proyecto de investigación /prácticas de laboratorio

Se realizará al menos 1 proyecto de investigación o práctica de laboratorio cada evaluación, lo que supondrá un total de 3 que ocuparán 9 períodos lectivos, ya que desdoblaremos al grupo para posibilitar la correcta realización de las mismas.

Durante este curso escolar no contamos con un profesor de apoyo a Prácticas de Laboratorio, por lo que, durante la realización de las mismas, la mitad del grupo estará en la zona de laboratorio del aula 9 con su

profesor y la otra mitad trabajarán autónomamente en la propia aula sobre material aportado por el profesor. A la siguiente semana se intercambian los grupos. Todo ello posibilitará poner al alumno en contacto con la realidad científica.

Las prácticas seleccionadas son:

- 1.- Estudio de la caja meteórológica
  - 2.- Normas básicas y explicación básica sobre el manejo del microscopio
  - 3.- Observación de microorganismos: moho, protozoos, etc.
  - 4.- Identificación de la flora del jardín del centro, utilizando para ello una clave de identificación dicotómica.
- De aula: Se realizarán diferentes actividades competenciales que favorecerán la movilización de los diferentes saberes adquiridos y que giren a situaciones próximas y motivadoras para los alumnos. Estas actividades se complementarán con el análisis y comentario crítico de videos, o programas multimedia utilizados.

Actividades de evaluación: se realizarán diferentes pruebas de evaluación conforme se expresa en el apartado destinado a la evaluación.

d.- Materiales y recursos didácticos

- Libro de texto: Biología y Geología 1º ESO. Editorial: Oxford. Edición 2022.

Página web. 'Proyectos de investigación. 1º ESO'

Materiales aportados desde la plataforma Classroom de Google.

- Lecturas de textos científicos adaptados y sencillos.

- Visualización de diferentes videos.

- Aulas virtuales del entorno de aprendizaje.

- Internet diferentes direcciones, algunas de ellas propuestas en el blog del departamento.

- El laboratorio de Biología y Geología.

- El jardín del centro donde realizaremos diferentes actividades como la identificación mediante claves dicotómicas de las plantas arbóreas y arbustivas.

- La caja meteórológica del centro que pensamos volver poner en funcionamiento para el tercer trimestre de este curso escolar.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### PRUEBAS DE EVALUACIÓN ESCRITAS U ORALES

Pruebas escritas

Se realizará una después de cada unidad. En la medida de lo posible se utilizarán diferentes formatos:

- Preguntas de respuesta cerrada.

- Preguntas tipo test

- Preguntas de respuesta semiconstruida

- Preguntas de respuesta construida que requiere del desarrollo de un protocolo.

- Preguntas de respuesta abierta, donde prima la argumentación.

#### ACTIVIDADES DE CLASE Y DIGITALES: SEGUIMIENTO DEL CUADERNO

### OBSERVACIÓN AULA

### PRODUCCIONES

### PROYECTOS Y TAREAS:

### PRÁCTICAS DE LABORATORIO

#### TRABAJOS INDIVIDUALES O DE GRUPO

#### SITUACIONES DE APRENDIZAJE /ACTIVIDADES COMPETENCIALES

#### ACTIVIDADES FUERA DEL AULA

Se potenciará también la coevaluación y la autoevaluación.

## ASPECTOS IMPORTANTES DEL SISTEMA DE CALIFICACIÓN

1.- Los diferentes instrumentos de evaluación se vincularán a los criterios de evaluación que serán ponderados, al igual que las competencias específicas a partir de las cuales se obtendrá la calificación de las evaluaciones parciales y de la final.

2.- Los saberes básicos se podrán relacionar con diferentes criterios de evaluación y podrán ser evaluados utilizando diferentes instrumentos de evaluación.

3.- Se podrán utilizar el mismo instrumento de evaluación para más de un criterio de evaluación.

4.- Para cada criterio de evaluación se utilizará un instrumento de evaluación como mínimo.

5.- Para la valoración de los diferentes instrumentos de evaluación se podrán utilizar las rúbricas que aparecen en el apartado correspondiente.

6.- Se tendrá en cuenta en todo caso que la no consecución de algún criterio de evaluación no debe impedir que el alumno pueda superar la materia.

7.- Se posibilitará la autoevaluación y coevaluación a través de los instrumentos de evaluación.

8.- Se informará a los alumnos de qué se persigue en cada instrumento de evaluación.

9.- La calificación de la evaluación final, así como de las evaluaciones parciales se obtendrá en el marco de evaluación continua, atendiendo al nivel de logro de los criterios de evaluación conseguidos en las distintas actividades, trabajos y situaciones de aprendizaje, desarrollados tanto de forma individual como en grupo, así, como en pruebas específicas, tanto orales como escritas, que sean planteadas a lo largo del curso y que se plasmarán en las diferentes competencias específicas, con la ponderación asignada a cada una.

### PLAN RECUPERACIÓN TRIMESTRAL ALUMNOS CON EVALUACIÓN PARCIAL NEGATIVA

En el marco de evaluación continua se establecerán dos evaluaciones parciales para valorar el grado de adquisición de las competencias específicas por el alumnado hasta ese momento.

En dichas evaluaciones el alumnado que no supere la calificación global de suficiente en la valoración de la materia, se establecerá medidas de recuperación dirigidas a la adquisición del nivel competencial y continuar con éxito el proceso educativo a través del proceso siguiente:

- Los alumnos que tras aplicar el sistema de calificación obtengan una calificación de insuficiente en la evaluación, podrán recuperarla mediante:

- o Plan de refuerzo educativo (PRE), también trimestral que contendrá una serie de actividades o propuestas relacionadas con los criterios de evaluación no conseguidos y necesarios para superar favorablemente la evaluación. La realización de estas actividades propuestas será de carácter obligatorio.
- o Prueba escrita de recuperación por trimestre de los criterios de evaluación no superados.
- Si la materia continúa suspensa, los alumnos la podrán recuperar al final del curso escolar realizando un plan de refuerzo que valorará el grado de consecución de los criterios de evaluación no superados durante

el curso.

#### PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN FINAL

La calificación de la evaluación final se obtendrá del nivel alcanzado en los diferentes criterios de evaluación a lo largo del curso y dentro del marco de evaluación continua, según la ponderación recogida en esta PPDD y que permitirán valorar el grado de adquisición de las competencias específicas de la materia.

Los alumnos con alguna evaluación suspensa seguirán durante el mes de junio un plan de refuerzo educativo destinado a la recuperación de los criterios de evaluación no superados.

#### MEDIDAS INCLUSIÓN

Hay que comentar que nuestros alumnos, sobre todo los de nueva incorporación, presentan en estos niveles educativos de 1º y 2º de la ESO, una gran diversidad en lo referente a nivel de competencia curricular, estilos de aprendizaje e intereses personales.

Ante esta situación se hace muy necesaria una atención, lo más individualizada posible, que se acomode a las necesidades de cada uno de ellos por lo que cualquier refuerzo es bien recibido.

Todas estas actuaciones se enmarcan en lo recogido en el Decreto de inclusión educativa 85/2018 de 20 de noviembre.

A pesar de la dificultad que esto presenta, se trabaja esta necesidad mediante diferentes propuestas, a nivel de aula:

- Seguimiento del cuaderno y trabajos, periódicamente a todos los alumnos, para detectar lo antes posibles problemas de aprendizaje y falta de hábitos de estudio y de organización.
- Establecer estrategias para favorecer el aprendizaje a través de proyectos, grupos interactivos, aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, etc.
- Las tareas son fundamentales para impulsar el trabajo continuo de los alumnos. Se establecerán actividades de diferentes grados de dificultad, donde puedan desarrollarse diferentes estrategias de aprendizaje.
- Informar a las familias para avisar de los problemas que van surgiendo y pedir su colaboración en el refuerzo de determinados aspectos.

#### Medidas de inclusión individualizadas:

-Planificar medidas individualizadas: adaptaciones en la temporalización y presentación de contenidos, adaptaciones en los instrumentos de evaluación o recursos y estrategias docentes variados, tendiendo a evitar la utilización de materiales didácticos siempre homogéneos.

-. Planificar medidas ordinarias cuando sean precisas con planes de trabajo individualizado dirigidas a algún alumno o grupo de alumnos para los que se pueden realizar algunos cambios en los materiales didácticos, proponer actividades de aprendizaje diferenciadas; adaptaciones de acceso al currículo, de acuerdo con las circunstancias particulares de un alumno o un pequeño grupo de ellos, sin que suponga una modificación de los elementos prescriptivos del currículo.

-Participación en el programa TITULA-S+, con profesorado de apoyo que a través de intervenciones conjuntas en el aula, ayude al profesor en la atención personalizada del alumnado que presente dificultades de aprendizaje.

#### Medidas extraordinarias de inclusión:

- Para alumnos con informe psicopedagógico que aconseje una actuación especial y significativa (ACNEAE), se trabajará en coordinación con el Departamento de Orientación y la profesora de apoyo del centro.

En estos casos se adaptarán los materiales educativos, la metodología y la evaluación al nivel curricular y las necesidades del alumno con la finalidad de que avance en el desarrollo de competencias clave.

#### PLAN DE ATENCIÓN AL ALUMNADO QUE NO PROMOCIONÓ EL CURSO ANTERIOR.

En el caso del alumnado que no haya promocionado, se contemplará, adicionalmente, el plan específico personalizado, que se estableció tras la evaluación final del curso previo. Esta evaluación inicial no solo se referirá a aspectos curriculares de las materias o ámbitos, sino que se tendrá en cuenta todos aquellos aspectos que revistan interés para la vida escolar del alumnado.

En virtud de todo ello, quedan recogidas en la programación de este departamento, las medidas generales de atención y seguimiento que establecen orientadas a favorecer el refuerzo de dicho alumnado y garantizar su éxito académico en la materia que no fue superada y que motivó la no superación del curso anterior.

Por ello, las actuaciones derivadas de este plan específico personalizado quedan establecidas de manera genérica de la siguiente manera:

✓ **Evaluación inicial:** se tomará como punto de partida y se analizarán en ella las causas que motivaron la no superación de las diferentes materias, entre ellas la/s impartida/s en este departamento. En este punto de partida, deben quedar recogidas en las actas de la evaluación y en dicho plan específico personalizado, coordinado por el departamento de orientación, las causas objetivas que motivaron la no superación de curso tales como:

- - Incorporación tardía al sistema educativo
- - Dificultades con el idioma
- - Problemas de salud y/o convalecencia prolongada
- - Dificultades socioeconómicas familiares
- - Falta de motivación y esfuerzo
- - Desinterés por la materia y/o los estudios
- - Dificultades con las herramientas metodológicas utilizadas

De jefatura de estudios con orientación y tutores/as y a través de las actas del departamento se realizará un seguimiento para determinar si las causas que provocaron la no superación del curso anterior son persistentes o no, y si se está en arbitrio las medidas de seguimiento y refuerzo adecuadas y si las perspectivas del alumno/a han cambiado y estarán en disposición de superar la materia y por lo tanto poder acceder a la promoción al curso siguiente con las garantías necesarias.

✓ **Evaluación final:** Se realizará en ella una valoración final sobre el éxito del plan específico personalizado y se determinarán nuevas medidas en caso necesario para continuar garantizando el éxito educativo del alumno/a.

#### ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

##### . Visita al río Bullaque (Luciana)

Temporalización: Durante 3º trimestre.(21 de abril)

Objetivos propuestos:

Conocer y valorar la diversidad del río Guadiana y fomentar la conciencia ambiental así como desarrollar actitudes sostenibles.

Alumnado: 1º de la ESO.

##### . Visita al Parque zoológico y botánica de FAUNIA

Temporalización: Durante 2º o 3º trimestre.

Objetivos propuestos:

- . Conocer el Parque zoológico
- . Identificar algunos ejemplos de su flora y fauna.

Alumnado: 1º de la ESO