

| Bloq. Saber | Saberes Básicos                    |  |
|-------------|------------------------------------|--|
| 3.ACT.B1    | A. Destrezas científicas básicas.  |  |
|             | 3.ACT.B1.SB1                       | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |
|             | 3.ACT.B1.SB2                       | Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros).   |
|             | 3.ACT.B1.SB3                       | Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |
|             | 3.ACT.B1.SB4                       | Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |
|             | 3.ACT.B1.SB5                       | La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.   |
|             | 3.ACT.B1.SB6                       | Estrategias de resolución de problemas.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos                    |  |
| 3.ACT.B2    | B. Sentido numérico.               |  |
|             | 3.ACT.B2.SB1                       | Números naturales, enteros, decimales, racionales e irracionales relevantes (raíces cuadradas, etc. entre otros): interpretación, ordenación en la recta numérica y aplicación en la resolución de problemas de la vida cotidiana y profesional.   |
|             | 3.ACT.B2.SB2                       | Operaciones o combinación de operaciones con números naturales, enteros, racionales o decimales: suma, resta, multiplicación, división y potencias con exponentes enteros. Propiedades, relaciones entre ellas y aplicación en la resolución de problemas. Estrategias de cálculo: mental y con calculadora.   |
|             | 3.ACT.B2.SB3                       | Divisores y múltiplos: relaciones y uso de la factorización en números primos, el mínimo común múltiplo y el máximo divisor común en la resolución de problemas.   |
|             | 3.ACT.B2.SB4                       | Razones, proporciones y porcentajes: comprensión y resolución de problemas. Utilización en contextos cotidianos y profesionales: aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas, descuentos, impuestos, etc.   |
|             | 3.ACT.B2.SB5                       | Proporcionalidad directa e inversa: comprensión y uso en la resolución de problemas de escalas, cambios de divisas, entre otros.   |
|             | 3.ACT.B2.SB6                       | Toma de decisiones: consumo responsable, relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos y profesionales.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos                    |  |
| 3.ACT.B3    | C. Sentido de la medida.           |  |
|             | 3.ACT.B3.SB4                       | Instrumentos de dibujo y herramientas digitales: utilización, realización de dibujos de objetos geométricos con medidas fijadas.   |
|             | 3.ACT.B3.SB1                       | Estrategias de estimación o cálculo de medidas indirectas de formas planas, tridimensionales y objetos, tanto de la vida cotidiana como profesional.   |
|             | 3.ACT.B3.SB2                       | Perímetros, áreas y volúmenes: aplicación de fórmulas en formas planas y tridimensionales. Interpretación.   |
|             | 3.ACT.B3.SB3                       | Representación plana de objetos tridimensionales: visualización y utilización en la resolución de problemas.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos                    |  |
| 3.ACT.B4    | D. Sentido espacial.               |  |
|             | 3.ACT.B4.SB1                       | Formas geométricas de dos y tres dimensiones: descripción y clasificación, en función de sus propiedades o características.  |
|             | 3.ACT.B4.SB2                       | Objetos geométricos: construcción con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros).  |
|             | 3.ACT.B4.SB3                       | Coordenadas cartesianas: localización y descripción de relaciones espaciales.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos                    |  |
| 3.ACT.B5    | E. Sentido algebraico.             |  |
|             | 3.ACT.B5.SB1                       | Patrones. Identificación y extensión, determinando la regla de formación de diversas estructuras: numéricas, espaciales, gráficas o algebraicas.   |
|             | 3.ACT.B5.SB2                       | Variable: comprensión y expresión de relaciones sencillas, mediante lenguaje algebraico. Equivalencia entre expresiones algebraicas de primer y segundo grado.   |
|             | 3.ACT.B5.SB3                       | Ecuaciones lineales y cuadráticas: resolución algebraica y gráfica en contextos de resolución de problemas e interpretación de las soluciones.   |
|             | 3.ACT.B5.SB4                       | Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa: interpretación en situaciones contextualizadas, descritas mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.   |
|             | 3.ACT.B5.SB5                       | Herramientas tecnológicas: utilización en la resolución de problemas.  |
|             | 3.ACT.B5.SB6                       | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de ser analizados utilizando programas y otras herramientas.  |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos                    |  |
| 3.ACT.B6    | F. Sentido estadístico.            |  |
|             | 3.ACT.B6.SB1                       | Diseño de estudios estadísticos: formulación de preguntas, organización de datos, realización de tablas y gráficos adecuados, cálculo e interpretación de medidas de localización y dispersión, con calculadora, hoja de cálculo y/u otro software.  |
|             | 3.ACT.B6.SB2                       | Análisis crítico e interpretación de información estadística en contextos cotidianos y obtención de conclusiones razonadas.  |
|             | 3.ACT.B6.SB3                       | Fenómenos deterministas y aleatorios. Azar y aproximación a la probabilidad: frecuencias relativas. Regla de Laplace y técnicas de recuento. Toma de decisiones sobre experimentos simples, en diferentes contextos.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos                    |  |
| 3.ACT.B7    | G. La materia y sus cambios.       |  |
|             | 3.ACT.B7.SB1                       | Teoría atómico-molecular: aplicación y explicación de las propiedades más importantes de los sistemas materiales.  |
|             | 3.ACT.B7.SB2                       | Composición de la materia: descripción a partir de los conocimientos sobre la estructura de los átomos y de los compuestos.  |
|             | 3.ACT.B7.SB3                       | Formulación y nomenclatura de sustancias químicas de mayor relevancia.   |
|             | 3.ACT.B7.SB4                       | Cambios físicos y químicos en los sistemas materiales: análisis, causas y consecuencias. Cambios de estado.  |
|             | 3.ACT.B7.SB5                       | Ecuaciones químicas sencillas: interpretación cualitativa y cuantitativa. Cálculos estequiométricos sencillos e interpretación de los factores que las afectan. Relevancia en el mundo cotidiano y profesional. Transferencias de energía en las reacciones químicas.  |
|             | 3.ACT.B7.SB6                       | Experimentación con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, composición y clasificación. Técnicas experimentales de separación de mezclas.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos                    |  |
| 3.ACT.B8    | H. Las interacciones y la energía. |  |
|             | 3.ACT.B8.SB1                       | Movimiento de los cuerpos: descripción y uso de las magnitudes cinemáticas adecuadas a cada caso.  |
|             | 3.ACT.B8.SB2                       | Relación de las fuerzas con los cambios que producen sobre los sistemas y aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana y profesional relacionados con las fuerzas presentes en la naturaleza.  |
|             | 3.ACT.B8.SB3                       | Leyes de Newton: aplicación y relación con la acción de una fuerza, con el estado de reposo o movimiento de un sistema.  |
|             | 3.ACT.B8.SB4                       | La energía: análisis y formulación de hipótesis, propiedades, transferencia y manifestaciones de la energía, relacionando la obtención y consumo de la energía con las repercusiones medioambientales que produce. Fuentes de energía renovables y no renovables. La energía eléctrica en Castilla-La Mancha.  |
|             | 3.ACT.B8.SB5                       | La electricidad: corriente eléctrica en circuitos simples. Obtención experimental de magnitudes y relación entre ellas. Medidas de seguridad y preventiva.   |
| Bloq. Saber | Saberes Básicos                    |  |
| 3.ACT.B9    | I. El cuerpo humano y la salud.    |  |
|             | 3.ACT.B9.SB1                       | La función de nutrición y su importancia. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Relación entre ellos.  |
|             | 3.ACT.B9.SB2                       | La función de reproducción y su relevancia biológica. El aparato reproductor: anatomía y fisiología.   |
|             | 3.ACT.B9.SB3                       | Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS. |
|             | 3.ACT.B9.SB4                       | La función de relación y su importancia. Los receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores: funcionamiento general.  |
|             | 3.ACT.B9.SB5                       | Los hábitos saludables (prevención del consumo de drogas legales e ilegales, postura adecuada, autorregularización emocional, dieta equilibrada, uso responsable de los dispositivos tecnológicos, ejercicio físico y higiene del sueño, entre otros); argumentación científica sobre su importancia.  |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| 3.ACT.B9    | <b>I. El cuerpo humano y la salud.</b>                       |  |
|             | 3.ACT.B9.SB6   | El sistema inmune, los antibióticos y las vacunas: funcionamiento e importancia social en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.  |
|             | 3.ACT.B9.SB7   | Los trasplantes: análisis de su importancia en el tratamiento de determinadas enfermedades y reflexión sobre la donación de órganos.   |
| Bloq. Saber | <b>Saberes Básicos</b>                                       |  |
| 3.ACT.B10   | <b>J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible.</b> |  |
|             | 3.ACT.B10.SB1  | La atmósfera y la hidrosfera: funciones, papel junto con la biosfera y la geosfera en la edafología e importancia para la vida en la Tierra.   |
|             | 3.ACT.B10.SB2  | Los ecosistemas: sus componentes bióticos y abióticos y las relaciones intraespecíficas e interespecíficas.  |
|             | 3.ACT.B10.SB3  | Causas y consecuencias del cambio climático y del deterioro del medio ambiente: importancia de la conservación de los ecosistemas mediante hábitos sostenibles y reflexión sobre los efectos globales de las acciones individuales y colectivas. La economía circular. |
|             | 3.ACT.B10.SB4  | Los fenómenos geológicos: diferenciación entre internos y externos, sus manifestaciones y la dinámica global del planeta a la luz de la teoría de la tectónica de placas.  |
|             | 3.ACT.B10.SB5  | Los riesgos naturales y su prevención: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas.   |
| Bloq. Saber | <b>Saberes Básicos</b>                                       |  |
| 3.ACT.B11   | <b>K. Sentido socioafectivo.</b>                             |  |
|             | 3.ACT.B11.SB1  | Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia.  |
|             | 3.ACT.B11.SB2  | Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.  |
|             | 3.ACT.B11.SB3  | Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |
|             | 3.ACT.B11.SB4  | Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.   |
|             | 3.ACT.B11.SB5  | Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneración de la integridad física, psíquica y emocional.   |

| 1  | Unidad de Programación: Números naturales |     | 1ª Evaluación      |
|--|---|-----|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |   |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB5 La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.  |   |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB6 Estrategias de resolución de problemas.   |   |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB2 Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.  |   |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB3 Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |   |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB4 Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.   |   |     |                    |
| 3.ACT.B2.SB1 Números naturales, enteros, decimales, racionales e irracionales relevantes (raíces cuadradas, entre otros): interpretación, ordenación en la recta numérica y aplicación en la resolución de problemas de la vida cotidiana y profesional.   |   |     |                    |
| 3.ACT.B2.SB2 Operaciones o combinación de operaciones con números naturales, enteros, racionales o decimales: suma, resta, multiplicación, división y potencias con exponentes enteros. Propiedades, relaciones entre ellas y aplicación en la resolución de problemas. Estrategias de cálculo: mental y con calculadora.                        |   |     |                    |
| 3.ACT.B2.SB3 Divisores y múltiplos: relaciones y uso de la factorización en números primos, el mínimo común múltiplo y el máximo divisor en la resolución de problemas.  |   |     |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>    |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE2 Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.   |   | 25  |                    |
| 3.ACT.CE2.CR1 Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.  |   | 28  | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE2.CR2 Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.  |   | 28  | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE2.CR3 Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.  |   | 28  | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE2.CR4 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.  |   | 16  | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>    |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE3 Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  |   | 5   |                    |
| 3.ACT.CE3.CR3 Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   |   | 40  | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>    |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE5 Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  |   | 25  |                    |
| 3.ACT.CE5.CR1 Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   |   | 40  | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE5.CR2 Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   |   | 40  | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>    |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE6 Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   |   | 5   |                    |
| 3.ACT.CE6.CR1 Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  |   | 100 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>    |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE7 Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. |   | 5   |                    |
| 3.ACT.CE7.CR1 Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  |   | 100 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>    |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE8 Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                   |   | 5   |                    |
| 3.ACT.CE8.CR1 Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   |   | 40  | MEDIA PONDERADA    |

| 2   | Unidad de Programación: Números enteros  |  | 1ª Evaluación      |
|---|--|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB5 La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.   |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB6 Estrategias de resolución de problemas.  |  |  |                    |
| 3.ACT.B11.SB2 Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.   |  |  |                    |
| 3.ACT.B11.SB3 Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.  |  |  |                    |
| 3.ACT.B11.SB4 Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.  |  |  |                    |
| 3.ACT.B2.SB1 Números naturales, enteros, decimales, racionales e irracionales relevantes (raíces cuadradas, entre otros): interpretación, ordenación en la recta numérica y aplicación en la resolución de problemas de la vida cotidiana y profesional.  |  |  |                    |
| 3.ACT.B2.SB2 Operaciones o combinación de operaciones con números naturales, enteros, racionales o decimales: suma, resta, multiplicación, división y potencias con exponentes enteros. Propiedades, relaciones entre ellas y aplicación en la resolución de problemas. Estrategias de cálculo: mental y con calculadora. |  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  |                    |
| 3.ACT.CE2   | Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.   |  | % Cálculo valor CR |
|   | 3.ACT.CE2.CR1  | Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.  | 25 MEDIA PONDERADA |
|   | 3.ACT.CE2.CR2  | Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.  | 28 MEDIA PONDERADA |
|   | 3.ACT.CE2.CR3  | Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.  | 28 MEDIA PONDERADA |
|   | 3.ACT.CE2.CR4  | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.  | 16 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  |                    |
| 3.ACT.CE3   | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  |  | % Cálculo valor CR |
|   | 3.ACT.CE3.CR3  | Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   | 5 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  |                    |
| 3.ACT.CE5   | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  |  | % Cálculo valor CR |
|   | 3.ACT.CE5.CR1  | Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   | 25 MEDIA PONDERADA |
|   | 3.ACT.CE5.CR2  | Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   | 40 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  |                    |
| 3.ACT.CE6   | Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   |  | % Cálculo valor CR |
|   | 3.ACT.CE6.CR1  | Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  | 5 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  |                    |
| 3.ACT.CE7   | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. |  | % Cálculo valor CR |
|   | 3.ACT.CE7.CR1  | Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  | 5 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  |                    |
| 3.ACT.CE8   | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                   |  | % Cálculo valor CR |
|   | 3.ACT.CE8.CR1  | Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión. | 5 MEDIA PONDERADA  |
|   |  |  | 40 MEDIA PONDERADA |

| 3  | Unidad de Programación: Fracciones y números decimales. |     | 1ª Evaluación      |
|--|---|-----|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |   |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB5 La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.  |   |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB6 Estrategias de resolución de problemas.   |   |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB2 Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.  |   |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB3 Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |   |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB4 Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.   |   |     |                    |
| 3.ACT.B2.SB1 Números naturales, enteros, decimales, racionales e irracionales relevantes (raíces cuadradas, entre otros): interpretación, ordenación en la recta numérica y aplicación en la resolución de problemas de la vida cotidiana y profesional.   |   |     |                    |
| 3.ACT.B2.SB2 Operaciones o combinación de operaciones con números naturales, enteros, racionales o decimales: suma, resta, multiplicación, división y potencias con exponentes enteros. Propiedades, relaciones entre ellas y aplicación en la resolución de problemas. Estrategias de cálculo: mental y con calculadora.                        |   |     |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                  |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE2 Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.   |   | 25  |                    |
| 3.ACT.CE2.CR1 Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.  |   | 28  | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE2.CR2 Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.  |   | 28  | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE2.CR3 Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.  |   | 28  | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE2.CR4 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.  |   | 16  | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                  |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE3 Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  |   | 5   |                    |
| 3.ACT.CE3.CR3 Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   |   | 40  | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                  |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE5 Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  |   | 25  |                    |
| 3.ACT.CE5.CR1 Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   |   | 40  | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE5.CR2 Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   |   | 40  | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                  |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE6 Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   |   | 5   |                    |
| 3.ACT.CE6.CR1 Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  |   | 100 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                  |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE7 Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. |   | 5   |                    |
| 3.ACT.CE7.CR1 Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  |   | 100 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                  |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE8 Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                   |   | 5   |                    |
| 3.ACT.CE8.CR1 Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   |   | 40  | MEDIA PONDERADA    |

| 4  | Unidad de Programación: Sucesiones y progresiones. |     | 2º Evaluación      |
|--|--|-----|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB5 La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.  |  |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB6 Estrategias de resolución de problemas.   |  |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB2 Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.  |  |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB3 Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |  |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB4 Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.   |  |     |                    |
| 3.ACT.B2.SB1 Números naturales, enteros, decimales, racionales e irracionales relevantes (raíces cuadradas, entre otros): interpretación, ordenación en la recta numérica y aplicación en la resolución de problemas de la vida cotidiana y profesional.   |  |     |                    |
| 3.ACT.B2.SB2 Operaciones o combinación de operaciones con números naturales, enteros, racionales o decimales: suma, resta, multiplicación, división y potencias con exponentes enteros. Propiedades, relaciones entre ellas y aplicación en la resolución de problemas. Estrategias de cálculo: mental y con calculadora.                        |  |     |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>             |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE2 Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.   |  | 25  |                    |
| 3.ACT.CE2.CR1 Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.  |  | 28  | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE2.CR2 Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.  |  | 28  | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE2.CR3 Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.  |  | 28  | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE2.CR4 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.  |  | 16  | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>             |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE3 Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  |  | 5   |                    |
| 3.ACT.CE3.CR3 Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   |  | 40  | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>             |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE5 Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  |  | 25  |                    |
| 3.ACT.CE5.CR1 Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   |  | 40  | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE5.CR2 Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   |  | 40  | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>             |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE6 Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   |  | 5   |                    |
| 3.ACT.CE6.CR1 Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  |  | 100 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>             |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE7 Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. |  | 5   |                    |
| 3.ACT.CE7.CR1 Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  |  | 100 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>             |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE8 Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                   |  | 5   |                    |
| 3.ACT.CE8.CR1 Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   |  | 40  | MEDIA PONDERADA    |

| 5  | Unidad de Programación: Polinomios, ecuaciones y sistemas de ecuaciones. |  | 2º Evaluación       |
|--|--|--|---------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                     |
| 3.ACT.B1.SB5 La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.  |  |  |                     |
| 3.ACT.B1.SB6 Estrategias de resolución de problemas.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B11.SB2 Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.  |  |  |                     |
| 3.ACT.B11.SB3 Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B11.SB4 Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B5.SB1 Patrones. Identificación y extensión, determinando la regla de formación de diversas estructuras: numéricas, espaciales, geométricas o algebraicas.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B5.SB2 Variable: comprensión y expresión de relaciones sencillas, mediante lenguaje algebraico. Equivalencia entre expresiones algebraicas de primer y segundo grado.  |  |  |                     |
| 3.ACT.B5.SB3 Ecuaciones lineales y cuadráticas: resolución algebraica y gráfica en contextos de resolución de problemas e interpretación de las soluciones.  |  |  |                     |
| 3.ACT.B5.SB4 Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa: interpretación en situaciones contextualizadas, descritas mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.  |  |  |                     |
| 3.ACT.B5.SB5 Herramientas tecnológicas: utilización en la resolución de problemas.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B5.SB6 Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de ser analizados utilizando programas y otras herramientas.   |  |  |                     |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE2 Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.   |  |  | 25                  |
| 3.ACT.CE2.CR1 Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.  |  |  | 28 MEDIA PONDERADA  |
| 3.ACT.CE2.CR2 Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.  |  |  | 28 MEDIA PONDERADA  |
| 3.ACT.CE2.CR3 Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.  |  |  | 28 MEDIA PONDERADA  |
| 3.ACT.CE2.CR4 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.  |  |  | 16 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE3 Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  |  |  | 5                   |
| 3.ACT.CE3.CR3 Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   |  |  | 40 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE5 Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  |  |  | 25                  |
| 3.ACT.CE5.CR1 Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   |  |  | 40 MEDIA PONDERADA  |
| 3.ACT.CE5.CR2 Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   |  |  | 40 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE6 Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   |  |  | 5                   |
| 3.ACT.CE6.CR1 Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  |  |  | 100 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE7 Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. |  |  | 5                   |
| 3.ACT.CE7.CR1 Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  |  |  | 100 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                                   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE8 Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                   |  |  | 5                   |
| 3.ACT.CE8.CR1 Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   |  |  | 40 MEDIA PONDERADA  |

| 6  | Unidad de Programación: Geometría  |  | 2º Evaluación      |
|--|--|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB5 La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.        |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB6 Estrategias de resolución de problemas.   |  |  |                    |
| 3.ACT.B11.SB2 Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.  |  |  |                    |
| 3.ACT.B11.SB3 Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |  |  |                    |
| 3.ACT.B11.SB4 Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural. |  |  |                    |
| 3.ACT.B3.SB1 Estrategias de estimación o cálculo de medidas indirectas de formas planas, tridimensionales y objetos, tanto de la vida cotidiana como profesional.  |  |  |                    |
| 3.ACT.B3.SB2 Perímetros, áreas y volúmenes: aplicación de fórmulas en formas planas y tridimensionales. Interpretación.  |  |  |                    |
| 3.ACT.B3.SB3 Representación plana de objetos tridimensionales: visualización y utilización en la resolución de problemas.  |  |  |                    |
| 3.ACT.B3.SB4 Instrumentos de dibujo y herramientas digitales: utilización, realización de dibujos de objetos geométricos con medidas fijadas.  |  |  |                    |
| 3.ACT.B4.SB1 Formas geométricas de dos y tres dimensiones: descripción y clasificación, en función de sus propiedades o características.   |  |  |                    |
| 3.ACT.B4.SB2 Objetos geométricos: construcción con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros).                                   |  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE2  | Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.   |  | 25                 |
| 3.ACT.CE2.CR1  | Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.  |  | 28                 |
| 3.ACT.CE2.CR2  | Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.  |  | 28                 |
| 3.ACT.CE2.CR3  | Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.  |  | 28                 |
| 3.ACT.CE2.CR4  | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.  |  | 16                 |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE3  | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  |  | 5                  |
| 3.ACT.CE3.CR3  | Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   |  | 40                 |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE5  | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  |  | 25                 |
| 3.ACT.CE5.CR1  | Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   |  | 40                 |
| 3.ACT.CE5.CR2  | Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   |  | 40                 |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE6  | Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   |  | 5                  |
| 3.ACT.CE6.CR1  | Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  |  | 100                |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE7  | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. |  | 5                  |
| 3.ACT.CE7.CR1  | Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  |  | 100                |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE8  | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                   |  | 5                  |
| 3.ACT.CE8.CR1  | Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   |  | 40                 |

|  |   |                    |                 |  |
|--|---|--------------------|-----------------|--|
| 7  | <b>Unidad de Programación: Coordenadas cartesianas.</b> |                    | Final           |  |
| <b>Saberes básicos:</b>  |   |                    |                 |  |
| 3.ACT.B1.SB5 La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.  |   |                    |                 |  |
| 3.ACT.B1.SB6 Estrategias de resolución de problemas.   |   |                    |                 |  |
| 3.ACT.B11.SB2 Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.  |   |                    |                 |  |
| 3.ACT.B11.SB3 Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |   |                    |                 |  |
| 3.ACT.B11.SB4 Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.   |   |                    |                 |  |
| 3.ACT.B4.SB3 Coordenadas cartesianas: localización y descripción de relaciones espaciales.   |   |                    |                 |  |
| 3.ACT.B5.SB1 Patrones. Identificación y extensión, determinando la regla de formación de diversas estructuras: numéricas, espaciales, gráficas o algebraicas.  |   |                    |                 |  |
| 3.ACT.B5.SB2 Variable: comprensión y expresión de relaciones sencillas, mediante lenguaje algebraico. Equivalencia entre expresiones algebraicas de primer y segundo grado.  |   |                    |                 |  |
| 3.ACT.B5.SB3 Ecuaciones lineales y cuadráticas: resolución algebraica y gráfica en contextos de resolución de problemas e interpretación de las soluciones.  |   |                    |                 |  |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                  | % Cálculo valor CR |                 |  |
| 3.ACT.CE2 Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.   |   | 25                 |                 |  |
| 3.ACT.CE2.CR1 Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.  |   | 28                 | MEDIA PONDERADA |  |
| 3.ACT.CE2.CR2 Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.  |   | 28                 | MEDIA PONDERADA |  |
| 3.ACT.CE2.CR3 Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.  |   | 28                 | MEDIA PONDERADA |  |
| 3.ACT.CE2.CR4 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.  |   | 16                 | MEDIA PONDERADA |  |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                  | % Cálculo valor CR |                 |  |
| 3.ACT.CE3 Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  |   | 5                  |                 |  |
| 3.ACT.CE3.CR3 Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   |   | 40                 | MEDIA PONDERADA |  |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                  | % Cálculo valor CR |                 |  |
| 3.ACT.CE5 Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  |   | 25                 |                 |  |
| 3.ACT.CE5.CR3 Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   |   | 20                 | MEDIA PONDERADA |  |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                  | % Cálculo valor CR |                 |  |
| 3.ACT.CE6 Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   |   | 5                  |                 |  |
| 3.ACT.CE6.CR1 Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  |   | 100                | MEDIA PONDERADA |  |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                  | % Cálculo valor CR |                 |  |
| 3.ACT.CE7 Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. |   | 5                  |                 |  |
| 3.ACT.CE7.CR1 Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  |   | 100                | MEDIA PONDERADA |  |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                  | % Cálculo valor CR |                 |  |
| 3.ACT.CE8 Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                   |   | 5                  |                 |  |
| 3.ACT.CE8.CR1 Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   |   | 40                 | MEDIA PONDERADA |  |

| 8  | Unidad de Programación: Funciones lineales, afines y cuadráticas   |  | Final               |
|--|--|--|---------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                     |
| 3.ACT.B1.SB5 La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.        |  |  |                     |
| 3.ACT.B1.SB6 Estrategias de resolución de problemas.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B11.SB2 Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.  |  |  |                     |
| 3.ACT.B11.SB3 Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B11.SB4 Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural. |  |  |                     |
| 3.ACT.B4.SB3 Coordenadas cartesianas: localización y descripción de relaciones espaciales.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B5.SB1 Patrones. Identificación y extensión, determinando la regla de formación de diversas estructuras: numéricas, espaciales, gráficas o algebraicas.  |  |  |                     |
| 3.ACT.B5.SB2 Variable: comprensión y expresión de relaciones sencillas, mediante lenguaje algebraico. Equivalencia entre expresiones algebraicas de primer y segundo grado.  |  |  |                     |
| 3.ACT.B5.SB3 Ecuaciones lineales y cuadráticas: resolución algebraica y gráfica en contextos de resolución de problemas e interpretación de las soluciones.  |  |  |                     |
| 3.ACT.B5.SB4 Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa: interpretación en situaciones contextualizadas, descritas mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.                          |  |  |                     |
| 3.ACT.B5.SB5 Herramientas tecnológicas: utilización en la resolución de problemas.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B5.SB6 Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de ser analizados utilizando programas y otras herramientas.   |  |  |                     |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE2  | Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.   |  | 25                  |
| 3.ACT.CE2  | 3.ACT.CE2.CR1  | Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.  | 28 MEDIA PONDERADA  |
|  | 3.ACT.CE2.CR2  | Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.  | 28 MEDIA PONDERADA  |
|  | 3.ACT.CE2.CR3  | Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.  | 28 MEDIA PONDERADA  |
|  | 3.ACT.CE2.CR4  | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.  | 16 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE3  | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  |  | 5                   |
| 3.ACT.CE3  | 3.ACT.CE3.CR3  | Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   | 40 MEDIA PONDERADA  |
|  |  |  |                     |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE5  | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  |  | 25                  |
| 3.ACT.CE5  | 3.ACT.CE5.CR1  | Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   | 40 MEDIA PONDERADA  |
|  | 3.ACT.CE5.CR2  | Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   | 40 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE6  | Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   |  | 5                   |
| 3.ACT.CE6  | 3.ACT.CE6.CR1  | Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  | 100 MEDIA PONDERADA |
|  |  |  |                     |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE7  | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. |  | 5                   |
| 3.ACT.CE7  | 3.ACT.CE7.CR1  | Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  | 100 MEDIA PONDERADA |
|  |  |  |                     |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE8  | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                   |  | 5                   |
| 3.ACT.CE8  | 3.ACT.CE8.CR1  | Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión. | 40 MEDIA PONDERADA  |
|  |  |  |                     |

| 9  | Unidad de Programación: Estadística y probabilidad.  |  | Final               |
|--|--|--|---------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                     |
| 3.ACT.B1.SB6 Estrategias de resolución de problemas.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B11.SB4 Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.                                     |  |  |                     |
| 3.ACT.B6.SB1 Diseño de estudios estadísticos: formulación de preguntas, organización de datos, realización de tablas y gráficos adecuados, cálculo e interpretación de medidas de localización y dispersión, con calculadora, hoja de cálculo y/u otro software. |  |  |                     |
| 3.ACT.B6.SB2 Análisis crítico e interpretación de información estadística en contextos cotidianos y obtención de conclusiones razonadas.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B6.SB3 Fenómenos deterministas y aleatorios. Azar y aproximación a la probabilidad: frecuencias relativas. Regla de Laplace y técnicas de recuento. Toma de decisiones sobre experimentos simples, en diferentes contextos.                                |  |  |                     |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE2  | Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.   |  | 25                  |
| 3.ACT.CE2.CR1  | Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.  |  | 28 MEDIA PONDERADA  |
| 3.ACT.CE2.CR2  | Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.  |  | 28 MEDIA PONDERADA  |
| 3.ACT.CE2.CR3  | Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.  |  | 28 MEDIA PONDERADA  |
| 3.ACT.CE2.CR4  | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.  |  | 16 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE3  | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  |  | 5                   |
| 3.ACT.CE3.CR3  | Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   |  | 40 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE5  | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  |  | 25                  |
| 3.ACT.CE5.CR1  | Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   |  | 40 MEDIA PONDERADA  |
| 3.ACT.CE5.CR2  | Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   |  | 40 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE6  | Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   |  | 5                   |
| 3.ACT.CE6.CR1  | Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  |  | 100 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE7  | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. |  | 5                   |
| 3.ACT.CE7.CR1  | Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  |  | 100 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE8  | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                   |  | 5                   |
| 3.ACT.CE8.CR1  | Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   |  | 40 MEDIA PONDERADA  |

| 10  | Unidad de Programación: Composición Química de los seres vivos.  |  | 1ª Evaluación      |
|---|--|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB1 Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB2 Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros). |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB3 Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB4 Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |  |  |                    |
| 3.ACT.B11.SB1 Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia.   |  |  |                    |
| 3.ACT.B11.SB2 Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.   |  |  |                    |
| 3.ACT.B11.SB3 Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.  |  |  |                    |
| 3.ACT.B11.SB4 Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.  |  |  |                    |
| 3.ACT.B11.SB5 Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneración de la integridad física, psíquica y emocional.  |  |  |                    |
| 3.ACT.B9.SB1 La función de nutrición y su importancia. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Relación entre ellos.  |  |  |                    |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE1   | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   |  | 25                 |
|   | 3.ACT.CE1.CR1  | Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.  | 60                 |
|   | 3.ACT.CE1.CR2  | Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  | 40                 |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE3   | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  |  | 5                  |
|   | 3.ACT.CE3.CR1  | Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.   | 40                 |
|   | 3.ACT.CE3.CR2  | Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis. | 20                 |
|   | 3.ACT.CE3.CR3  | Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   | 40                 |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE4   | Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible. |  | 5                  |
|   | 3.ACT.CE4.CR1  | Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.   | 50                 |
|   | 3.ACT.CE4.CR2  | Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.   | 50                 |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE5   | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  |  | 25                 |
|   | 3.ACT.CE5.CR1  | Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   | 40                 |
|   | 3.ACT.CE5.CR2  | Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   | 40                 |
|   | 3.ACT.CE5.CR3  | Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   | 20                 |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE6   | Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   |  | 5                  |
|   | 3.ACT.CE6.CR1  | Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  | 100                |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE7   | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.                     |  | 5                  |
|   | 3.ACT.CE7.CR1  | Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  | 100                |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE8   | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                                       |  | 5                  |
|   | 3.ACT.CE8.CR1  | Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   | 40                 |
|   | 3.ACT.CE8.CR2  | Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.   | 60                 |

| 11                      | Unidad de Programación: La célula.   |     | 1ª Evaluación      |
|-------------------------|--|-----|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |  |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB1            | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB2            | Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros).                                       |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB3            | Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB4            | Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB1           | Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia.  |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB2           | Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.  |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB3           | Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB4           | Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.   |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB5           | Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneración de la integridad física, psíquica y emocional.   |     |                    |
| 3.ACT.B9.SB1            | La función de nutrición y su importancia. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Relación entre ellos.  |     |                    |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE1               | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   | 25  |                    |
|                         | 3.ACT.CE1.CR1 Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.  | 60  | MEDIA PONDERADA    |
|                         | 3.ACT.CE1.CR2 Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  | 40  | MEDIA PONDERADA    |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE3               | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  | 5   |                    |
|                         | 3.ACT.CE3.CR1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.   | 40  | MEDIA PONDERADA    |
|                         | 3.ACT.CE3.CR2 Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis. | 20  | MEDIA PONDERADA    |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE4               | Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.                 | 5   |                    |
|                         | 3.ACT.CE4.CR1 Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.   | 50  | MEDIA PONDERADA    |
|                         | 3.ACT.CE4.CR2 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.   | 50  | MEDIA PONDERADA    |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE5               | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  | 25  |                    |
|                         | 3.ACT.CE5.CR1 Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   | 40  | MEDIA PONDERADA    |
|                         | 3.ACT.CE5.CR2 Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   | 40  | MEDIA PONDERADA    |
|                         | 3.ACT.CE5.CR3 Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   | 20  | MEDIA PONDERADA    |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE6               | Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   | 5   |                    |
|                         | 3.ACT.CE6.CR1 Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  | 100 | MEDIA PONDERADA    |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE7               | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.                                     | 5   |                    |
|                         | 3.ACT.CE7.CR1 Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  | 100 | MEDIA PONDERADA    |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE8               | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.   | 5   |                    |
|                         | 3.ACT.CE8.CR1 Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   | 40  | MEDIA PONDERADA    |
|                         | 3.ACT.CE8.CR2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.   | 60  | MEDIA PONDERADA    |

| 12                      | Unidad de Programación: Salud y enfermedad   |  | 1ª Evaluación      |
|-------------------------|--|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB1            | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB2            | Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros).                       |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB3            | Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB4            | Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |  |                    |
| 3.ACT.B11.SB1           | Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia.  |  |                    |
| 3.ACT.B11.SB2           | Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.  |  |                    |
| 3.ACT.B11.SB3           | Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |  |                    |
| 3.ACT.B11.SB4           | Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.   |  |                    |
| 3.ACT.B11.SB5           | Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneración de la integridad física, psíquica y emocional.   |  |                    |
| 3.ACT.B9.SB5            | Los hábitos saludables (prevención del consumo de drogas legales e ilegales, postura adecuada, autorregulación emocional, dieta equilibrada uso responsable de los dispositivos tecnológicos, ejercicio físico y higiene del sueño, entre otros): argumentación científica sobre su importancia.   |  |                    |
| 3.ACT.B9.SB6            | El sistema inmune, los antibióticos y las vacunas: funcionamiento e importancia social en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.  |  |                    |
| 3.ACT.B9.SB7            | Los trasplantes: análisis de su importancia en el tratamiento de determinadas enfermedades y reflexión sobre la donación de órganos.   |  |                    |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE1               | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   |  | 25                 |
|                         | 3.ACT.CE1.CR1  | Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.  | 60                 |
|                         | 3.ACT.CE1.CR2  | Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  | 40                 |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE3               | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  |  | 5                  |
|                         | 3.ACT.CE3.CR1  | Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.   | 40                 |
|                         | 3.ACT.CE3.CR2  | Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis. | 20                 |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE4               | Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitar o minimizar los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible. |  | 5                  |
|                         | 3.ACT.CE4.CR1  | Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.   | 50                 |
|                         | 3.ACT.CE4.CR2  | Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.   | 50                 |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE5               | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  |  | 25                 |
|                         | 3.ACT.CE5.CR1  | Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   | 40                 |
|                         | 3.ACT.CE5.CR2  | Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   | 40                 |
|                         | 3.ACT.CE5.CR3  | Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   | 20                 |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE6               | Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   |  | 5                  |
|                         | 3.ACT.CE6.CR1  | Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  | 100                |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE7               | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.                     |  | 5                  |
|                         | 3.ACT.CE7.CR1  | Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  | 100                |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE8               | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                                       |  | 5                  |
|                         | 3.ACT.CE8.CR1  | Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   | 40                 |
|                         | 3.ACT.CE8.CR2  | Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.   | 60                 |

| 13            | Unidad de Programación: Reproducción y desarrollo.  |                    | 2º Evaluación   |
|---------------|---|--------------------|-----------------|
|               | <b>Saberes básicos:</b>   |                    |                 |
| 3.ACT.B1.SB1  | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.  |                    |                 |
| 3.ACT.B1.SB2  | Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros).  |                    |                 |
| 3.ACT.B1.SB3  | Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.   |                    |                 |
| 3.ACT.B1.SB4  | Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.  |                    |                 |
| 3.ACT.B11.SB1 | Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia.   |                    |                 |
| 3.ACT.B11.SB2 | Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.   |                    |                 |
| 3.ACT.B11.SB3 | Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.  |                    |                 |
| 3.ACT.B11.SB4 | Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.  |                    |                 |
| 3.ACT.B11.SB5 | Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneración de la integridad física, psíquica y emocional.  |                    |                 |
| 3.ACT.B9.SB2  | La función de reproducción y su relevancia biológica. El aparato reproductor: anatomía y fisiología.  |                    |                 |
| 3.ACT.B9.SB3  | Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La assertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS. |                    |                 |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |                 |
| 3.ACT.CE1     | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.  | 25                 |                 |
|               | 3.ACT.CE1.CR1 Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.   | 60                 | MEDIA PONDERADA |
|               | 3.ACT.CE1.CR2 Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.   | 40                 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |                 |
| 3.ACT.CE3     | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.   | 5                  |                 |
|               | 3.ACT.CE3.CR1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.  | 40                 | MEDIA PONDERADA |
|               | 3.ACT.CE3.CR2 Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.    | 20                 | MEDIA PONDERADA |
|               | 3.ACT.CE3.CR3 Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.  | 40                 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |                 |
| 3.ACT.CE4     | Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.                    | 5                  |                 |
|               | 3.ACT.CE4.CR1 Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.  | 50                 | MEDIA PONDERADA |
|               | 3.ACT.CE4.CR2 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.  | 50                 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |                 |
| 3.ACT.CE5     | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.   | 25                 |                 |
|               | 3.ACT.CE5.CR1 Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.  | 40                 | MEDIA PONDERADA |
|               | 3.ACT.CE5.CR2 Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.  | 40                 | MEDIA PONDERADA |
|               | 3.ACT.CE5.CR3 Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.  | 20                 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |                 |
| 3.ACT.CE6     | Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.  | 5                  |                 |
|               | 3.ACT.CE6.CR1 Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.   | 100                | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |                 |
| 3.ACT.CE7     | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.  | 5                  |                 |
|               | 3.ACT.CE7.CR1 Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.   | 100                | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | % Cálculo valor CR |                 |
| 3.ACT.CE8     | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.  | 5                  |                 |
|               | 3.ACT.CE8.CR1 Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.  | 40                 | MEDIA PONDERADA |
|               | 3.ACT.CE8.CR2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.  | 60                 | MEDIA PONDERADA |

| 14  | Unidad de Programación: Sistema nervioso   |  | 2º Evaluación      |
|---|--|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB1 Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB2 Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros). |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB3 Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB4 Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |  |  |                    |
| 3.ACT.B11.SB1 Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia.   |  |  |                    |
| 3.ACT.B11.SB2 Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.   |  |  |                    |
| 3.ACT.B11.SB3 Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.  |  |  |                    |
| 3.ACT.B11.SB4 Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.  |  |  |                    |
| 3.ACT.B11.SB5 Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneración de la integridad física, psíquica y emocional.  |  |  |                    |
| 3.ACT.B9.SB4 La función de relación y su importancia. Los receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores: funcionamiento general.  |  |  |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE1   | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   |  | 25                 |
|   | 3.ACT.CE1.CR1  | Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.  | 60                 |
|   | 3.ACT.CE1.CR2  | Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  | 40                 |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE3   | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  |  | 5                  |
|   | 3.ACT.CE3.CR1  | Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.   | 40                 |
|   | 3.ACT.CE3.CR2  | Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis. | 20                 |
|   | 3.ACT.CE3.CR3  | Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   | 40                 |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE4   | Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible. |  | 5                  |
|   | 3.ACT.CE4.CR1  | Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.   | 50                 |
|   | 3.ACT.CE4.CR2  | Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.   | 50                 |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE5   | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  |  | 25                 |
|   | 3.ACT.CE5.CR1  | Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   | 40                 |
|   | 3.ACT.CE5.CR2  | Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   | 40                 |
|   | 3.ACT.CE5.CR3  | Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   | 20                 |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE6   | Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   |  | 5                  |
|   | 3.ACT.CE6.CR1  | Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  | 100                |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE7   | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.                     |  | 5                  |
|   | 3.ACT.CE7.CR1  | Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  | 100                |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE8   | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                                       |  | 5                  |
|   | 3.ACT.CE8.CR1  | Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   | 40                 |
|   | 3.ACT.CE8.CR2  | Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.   | 60                 |

| 15                      | Unidad de Programación: Aparato digestivo, respiratorio, excretor circulatorio y linfático.  | 2º Evaluación       |
|-------------------------|--|---------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |  |                     |
| 3.ACT.B1.SB1            | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |                     |
| 3.ACT.B1.SB2            | Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunidad, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros).                           |                     |
| 3.ACT.B1.SB3            | Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |                     |
| 3.ACT.B1.SB4            | Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |                     |
| 3.ACT.B11.SB1           | Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia.   |                     |
| 3.ACT.B11.SB3           | Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |                     |
| 3.ACT.B11.SB5           | Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulnerabilidad de la integridad física, psíquica y emocional.  |                     |
| 3.ACT.B9.SB1            | La función de nutrición y su importancia. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Relación entre ellos.  |                     |
| 3.ACT.B9.SB4            | La función de relación y su importancia. Los receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores: funcionamiento general.  |                     |
| 3.ACT.B9.SB5            | Los hábitos saludables (prevención del consumo de drogas legales e ilegales, postura adecuada, autorregulación emocional, dieta equilibrada, uso responsable de los dispositivos tecnológicos, ejercicio físico y higiene del sueño, entre otros): argumentación científica sobre su importancia.  |                     |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE1               | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   | 25                  |
| 3.ACT.CE1.CR1           | Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.  | 60 MEDIA PONDERADA  |
| 3.ACT.CE1.CR2           | Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  | 40 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE3               | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  | 5                   |
| 3.ACT.CE3.CR1           | Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.   | 40 MEDIA PONDERADA  |
| 3.ACT.CE3.CR2           | Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis. | 20 MEDIA PONDERADA  |
| 3.ACT.CE3.CR3           | Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   | 40 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE4               | Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.   | 5                   |
| 3.ACT.CE4.CR1           | Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.   | 50 MEDIA PONDERADA  |
| 3.ACT.CE4.CR2           | Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.   | 50 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE5               | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  | 25                  |
| 3.ACT.CE5.CR1           | Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   | 40 MEDIA PONDERADA  |
| 3.ACT.CE5.CR2           | Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   | 40 MEDIA PONDERADA  |
| 3.ACT.CE5.CR3           | Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   | 20 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE6               | Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   | 5                   |
| 3.ACT.CE6.CR1           | Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  | 100 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE7               | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.                       | 5                   |
| 3.ACT.CE7.CR1           | Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  | 100 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE8               | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.   | 5                   |
| 3.ACT.CE8.CR1           | Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   | 40 MEDIA PONDERADA  |
| 3.ACT.CE8.CR2           | Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.   | 60 MEDIA PONDERADA  |

| 16                      | Unidad de Programación: Sistema locomotor  |     | Final              |
|-------------------------|--|-----|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |  |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB1            | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB2            | Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros).                                       |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB3            | Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB4            | Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB1           | Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia.  |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB2           | Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.  |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB3           | Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB4           | Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.   |     |                    |
| 3.ACT.B9.SB4            | La función de relación y su importancia. Los receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores: funcionamiento general.  |     |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE1               | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   | 25  |                    |
|                         | 3.ACT.CE1.CR1 Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.  | 60  | MEDIA PONDERADA    |
|                         | 3.ACT.CE1.CR2 Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  | 40  | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE3               | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  | 5   |                    |
|                         | 3.ACT.CE3.CR1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.   | 40  | MEDIA PONDERADA    |
|                         | 3.ACT.CE3.CR2 Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis. | 20  | MEDIA PONDERADA    |
|                         | 3.ACT.CE3.CR3 Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   | 40  | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE4               | Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.                 | 5   |                    |
|                         | 3.ACT.CE4.CR1 Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.   | 50  | MEDIA PONDERADA    |
|                         | 3.ACT.CE4.CR2 Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.   | 50  | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE5               | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  | 25  |                    |
|                         | 3.ACT.CE5.CR1 Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   | 40  | MEDIA PONDERADA    |
|                         | 3.ACT.CE5.CR2 Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   | 40  | MEDIA PONDERADA    |
|                         | 3.ACT.CE5.CR3 Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   | 20  | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE6               | Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   | 5   |                    |
|                         | 3.ACT.CE6.CR1 Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  | 100 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE7               | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.                                     | 5   |                    |
|                         | 3.ACT.CE7.CR1 Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  | 100 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE8               | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.   | 5   |                    |
|                         | 3.ACT.CE8.CR1 Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   | 40  | MEDIA PONDERADA    |
|                         | 3.ACT.CE8.CR2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.   | 60  | MEDIA PONDERADA    |

| 17                      | Unidad de Programación: El relieve   |          | Final                   |
|-------------------------|--|----------|-------------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |  |          |                         |
| 3.ACT.B1.SB1            | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |          |                         |
| 3.ACT.B1.SB2            | Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros).                         |          |                         |
| 3.ACT.B1.SB3            | Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |          |                         |
| 3.ACT.B1.SB4            | Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |          |                         |
| 3.ACT.B10.SB4           | Los fenómenos geológicos: diferenciación entre internos y externos, sus manifestaciones y la dinámica global del planeta a la luz de la teoría de la tectónica de placas.  |          |                         |
| 3.ACT.B10.SB5           | Los riesgos naturales y su prevención: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas.   |          |                         |
| 3.ACT.B11.SB1           | Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia.  |          |                         |
| 3.ACT.B11.SB2           | Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.  |          |                         |
| 3.ACT.B11.SB3           | Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |          |                         |
| 3.ACT.B11.SB4           | Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.   |          |                         |
| 3.ACT.B11.SB5           | Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneración de la integridad física, psíquica y emocional.   |          |                         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 3.ACT.CE1               | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   | 25       |                         |
| 3.ACT.CE1.CR1           | Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.  | 60       | MEDIA PONDERADA         |
| 3.ACT.CE1.CR2           | Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  | 40       | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 3.ACT.CE3               | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  | 5        |                         |
| 3.ACT.CE3.CR1           | Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.   | 40       | MEDIA PONDERADA         |
| 3.ACT.CE3.CR2           | Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis. | 20       | MEDIA PONDERADA         |
| 3.ACT.CE3.CR3           | Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   | 40       | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 3.ACT.CE4               | Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.   | 5        |                         |
| 3.ACT.CE4.CR1           | Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.   | 50       | MEDIA PONDERADA         |
| 3.ACT.CE4.CR2           | Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.   | 50       | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 3.ACT.CE5               | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  | 25       |                         |
| 3.ACT.CE5.CR1           | Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   | 40       | MEDIA PONDERADA         |
| 3.ACT.CE5.CR2           | Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   | 40       | MEDIA PONDERADA         |
| 3.ACT.CE5.CR3           | Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   | 20       | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 3.ACT.CE6               | Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   | 5        |                         |
| 3.ACT.CE6.CR1           | Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  | 100      | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 3.ACT.CE7               | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.                       | 5        |                         |
| 3.ACT.CE7.CR1           | Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  | 100      | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 3.ACT.CE8               | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.   | 5        |                         |
| 3.ACT.CE8.CR1           | Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   | 40       | MEDIA PONDERADA         |
| 3.ACT.CE8.CR2           | Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.   | 60       | MEDIA PONDERADA         |

| 18  | Unidad de Programación: Cambio Climático   |  | Final               |
|---|--|--|---------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |  |  |                     |
| 3.ACT.B1.SB1 Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B1.SB2 Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros). |  |  |                     |
| 3.ACT.B1.SB3 Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |  |  |                     |
| 3.ACT.B1.SB4 Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B10.SB1 La atmósfera y la hidrosfera: funciones, papel junto con la biosfera y la geosfera en la edafogénesis e importancia para la vida en la Tierra.  |  |  |                     |
| 3.ACT.B10.SB2 Los ecosistemas: sus componentes bióticos y abióticos y las relaciones intraespecíficas e interespecíficas.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B10.SB3 Causas y consecuencias del cambio climático y del deterioro del medio ambiente: importancia de la conservación de los ecosistemas mediante hábitos sostenibles y reflexión sobre los efectos globales de las acciones individuales y colectivas. La economía circular.  |  |  |                     |
| 3.ACT.B11.SB1 Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B11.SB2 Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B11.SB3 Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.  |  |  |                     |
| 3.ACT.B11.SB4 Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.  |  |  |                     |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE1   | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   | 25   |                     |
|   | 3.ACT.CE1.CR1  | Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.  | 60 MEDIA PONDERADA  |
|   | 3.ACT.CE1.CR2  | Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  | 40 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE3   | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  | 5  |                     |
|   | 3.ACT.CE3.CR1  | Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.   | 40 MEDIA PONDERADA  |
|   | 3.ACT.CE3.CR2  | Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis. | 20 MEDIA PONDERADA  |
|   | 3.ACT.CE3.CR3  | Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   | 40 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE4   | Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible. | 5  |                     |
|   | 3.ACT.CE4.CR1  | Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.   | 50 MEDIA PONDERADA  |
|   | 3.ACT.CE4.CR2  | Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.   | 50 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE5   | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  | 25   |                     |
|   | 3.ACT.CE5.CR1  | Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   | 40 MEDIA PONDERADA  |
|   | 3.ACT.CE5.CR2  | Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   | 40 MEDIA PONDERADA  |
|   | 3.ACT.CE5.CR3  | Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   | 20 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE6   | Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   | 5  |                     |
|   | 3.ACT.CE6.CR1  | Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  | 100 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE7   | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.                     | 5  |                     |
|   | 3.ACT.CE7.CR1  | Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  | 100 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE8   | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                                       | 5  |                     |
|   | 3.ACT.CE8.CR1  | Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   | 40 MEDIA PONDERADA  |

| 19                      | Unidad de Programación: Método científico  |     | 1ª Evaluación      |
|-------------------------|--|-----|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |  |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB1            | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB2            | Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros).   |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB3            | Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB4            | Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB2           | Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.  |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB3           | Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB4           | Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.   |     |                    |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE1               | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   | 25  |                    |
|                         | 3.ACT.CE1.CR1 Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.  | 60  | MEDIA PONDERADA    |
|                         | 3.ACT.CE1.CR2 Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.                            | 40  | MEDIA PONDERADA    |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE3               | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  | 5   |                    |
|                         | 3.ACT.CE3.CR1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.   | 40  | MEDIA PONDERADA    |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE5               | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  | 25  |                    |
|                         | 3.ACT.CE5.CR1 Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   | 40  | MEDIA PONDERADA    |
|                         | 3.ACT.CE5.CR2 Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   | 40  | MEDIA PONDERADA    |
|                         | 3.ACT.CE5.CR3 Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   | 20  | MEDIA PONDERADA    |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE7               | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. | 5   |                    |
|                         | 3.ACT.CE7.CR1 Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  | 100 | MEDIA PONDERADA    |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE8               | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                   | 5   |                    |
|                         | 3.ACT.CE8.CR1 Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   | 40  | MEDIA PONDERADA    |
|                         | 3.ACT.CE8.CR2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.   | 60  | MEDIA PONDERADA    |

| 20                  | Unidad de Programación: Propiedades y características de la materia.   |          | 1ª Evaluación           |
|---------------------|--|----------|-------------------------|
|                     | <b>Saberes básicos:</b>  |          |                         |
| 3.ACT.B1.SB1        | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |          |                         |
| 3.ACT.B1.SB2        | Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros).   |          |                         |
| 3.ACT.B1.SB3        | Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |          |                         |
| 3.ACT.B1.SB4        | Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |          |                         |
| 3.ACT.B1.SB5        | La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.   |          |                         |
| 3.ACT.B1.SB6        | Estrategias de resolución de problemas.  |          |                         |
| 3.ACT.B11.SB1       | Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia.  |          |                         |
| 3.ACT.B11.SB2       | Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.  |          |                         |
| 3.ACT.B11.SB3       | Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |          |                         |
| 3.ACT.B11.SB4       | Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.   |          |                         |
| 3.ACT.B7.SB1        | Teoría cinético-molecular: aplicación y explicación de las propiedades más importantes de los sistemas materiales.   |          |                         |
| 3.ACT.B7.SB2        | Composición de la materia: descripción a partir de los conocimientos sobre la estructura de los átomos y de los compuestos.  |          |                         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 3.ACT.CE1           | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   | 25       |                         |
|                     | 3.ACT.CE1.CR1  | 60       | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 3.ACT.CE1.CR2  | 40       | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 3.ACT.CE2           | Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.   | 25       |                         |
|                     | 3.ACT.CE2.CR1  | 28       | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 3.ACT.CE2.CR2  | 28       | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 3.ACT.CE2.CR3  | 28       | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 3.ACT.CE2.CR4  | 16       | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 3.ACT.CE3           | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  | 5        |                         |
|                     | 3.ACT.CE3.CR1  | 40       | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 3.ACT.CE3.CR3  | 40       | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 3.ACT.CE5           | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  | 25       |                         |
|                     | 3.ACT.CE5.CR1  | 40       | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 3.ACT.CE5.CR2  | 40       | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 3.ACT.CE5.CR3  | 20       | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 3.ACT.CE6           | Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   | 5        |                         |
|                     | 3.ACT.CE6.CR1  | 100      | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 3.ACT.CE7           | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. | 5        |                         |
|                     | 3.ACT.CE7.CR1  | 100      | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | <b>%</b> | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 3.ACT.CE8           | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                   | 5        |                         |
|                     | 3.ACT.CE8.CR1  | 40       | MEDIA PONDERADA         |
|                     | 3.ACT.CE8.CR2  | 60       | MEDIA PONDERADA         |

| 21            | Unidad de Programación: Sistemas materiales.   |   | 1ª Evaluación       |
|---------------|--|---|---------------------|
|               | <b>Saberes básicos:</b>  |   |                     |
| 3.ACT.B1.SB1  | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |   |                     |
| 3.ACT.B1.SB2  | Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros).   |   |                     |
| 3.ACT.B1.SB3  | Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |   |                     |
| 3.ACT.B1.SB4  | Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |   |                     |
| 3.ACT.B1.SB5  | La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.   |   |                     |
| 3.ACT.B1.SB6  | Estrategias de resolución de problemas.  |   |                     |
| 3.ACT.B11.SB1 | Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia.  |   |                     |
| 3.ACT.B11.SB2 | Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.  |   |                     |
| 3.ACT.B11.SB3 | Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |   |                     |
| 3.ACT.B7.SB1  | Teoría cinética-molecular: aplicación y explicación de las propiedades más importantes de los sistemas materiales.   |   |                     |
| 3.ACT.B7.SB4  | Cambios físicos y químicos en los sistemas materiales: análisis, causas y consecuencias. Cambios de estado.  |   |                     |
| 3.ACT.B7.SB6  | Experimentación con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, composición y clasificación. Técnicas experimentales de separación de mezclas.   |   |                     |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |   | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE1     | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   | 25  |                     |
|               | 3.ACT.CE1.CR1  | Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.   | 60 MEDIA PONDERADA  |
|               | 3.ACT.CE1.CR2  | Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. | 40 MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |   | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE2     | Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.   | 25  |                     |
|               | 3.ACT.CE2.CR1  | Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.   | 28 MEDIA PONDERADA  |
|               | 3.ACT.CE2.CR2  | Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.   | 28 MEDIA PONDERADA  |
|               | 3.ACT.CE2.CR3  | Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.   | 28 MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |   | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE3     | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  | 5   |                     |
|               | 3.ACT.CE3.CR1  | Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.  | 40 MEDIA PONDERADA  |
|               | 3.ACT.CE3.CR3  | Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.  | 40 MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |   | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE5     | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  | 25  |                     |
|               | 3.ACT.CE5.CR1  | Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.  | 40 MEDIA PONDERADA  |
|               | 3.ACT.CE5.CR2  | Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.  | 40 MEDIA PONDERADA  |
|               | 3.ACT.CE5.CR3  | Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.  | 20 MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |   | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE6     | Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   | 5   |                     |
|               | 3.ACT.CE6.CR1  | Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.   | 100 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |   | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE7     | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. | 5   |                     |
|               | 3.ACT.CE7.CR1  | Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.   | 100 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |   | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE8     | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                   | 5   |                     |
|               | 3.ACT.CE8.CR1  | Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.                    | 40 MEDIA PONDERADA  |

| 22  | Unidad de Programación: Estructura atómica   |  | 2º Evaluación       |
|---|--|--|---------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |  |  |                     |
| 3.ACT.B1.SB1 Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B1.SB2 Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros). |  |  |                     |
| 3.ACT.B1.SB3 Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |  |  |                     |
| 3.ACT.B1.SB4 Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B1.SB5 La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B1.SB6 Estrategias de resolución de problemas.  |  |  |                     |
| 3.ACT.B11.SB2 Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B11.SB3 Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.  |  |  |                     |
| 3.ACT.B11.SB4 Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.  |  |  |                     |
| 3.ACT.B7.SB2 Composición de la materia: descripción a partir de los conocimientos sobre la estructura de los átomos y de los compuestos.  |  |  |                     |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE1   | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   |  | 25                  |
|   | 3.ACT.CE1.CR1  | Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.  | 60 MEDIA PONDERADA  |
|   | 3.ACT.CE1.CR2  | Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  | 40 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE2   | Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.   |  | 25                  |
|   | 3.ACT.CE2.CR1  | Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.  | 28 MEDIA PONDERADA  |
|   | 3.ACT.CE2.CR2  | Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.  | 28 MEDIA PONDERADA  |
|   | 3.ACT.CE2.CR3  | Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.  | 28 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE3   | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  |  | 5                   |
|   | 3.ACT.CE3.CR1  | Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.   | 40 MEDIA PONDERADA  |
|   | 3.ACT.CE3.CR2  | Disenar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis. | 20 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE5   | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  |  | 25                  |
|   | 3.ACT.CE5.CR1  | Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   | 40 MEDIA PONDERADA  |
|   | 3.ACT.CE5.CR2  | Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   | 40 MEDIA PONDERADA  |
|   | 3.ACT.CE5.CR3  | Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   | 20 MEDIA PONDERADA  |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE6   | Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   |  | 5                   |
|   | 3.ACT.CE6.CR1  | Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  | 100 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE7   | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. |  | 5                   |
|   | 3.ACT.CE7.CR1  | Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  | 100 MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE8   | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                   |  | 5                   |
|   | 3.ACT.CE8.CR1  | Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   | 40 MEDIA PONDERADA  |
|   | 3.ACT.CE8.CR2  | Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.   | 60 MEDIA PONDERADA  |

| 23            | Unidad de Programación: Transformaciones. Reacciones químicas  |  | 2º Evaluación    |                 |
|---------------|--|--|------------------|-----------------|
|               | Saberes básicos:   |  |                  |                 |
| 3.ACT.B1.SB1  | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |  |                  |                 |
| 3.ACT.B1.SB2  | Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros).   |  |                  |                 |
| 3.ACT.B1.SB3  | Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |  |                  |                 |
| 3.ACT.B1.SB4  | Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |  |                  |                 |
| 3.ACT.B1.SB5  | La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.   |  |                  |                 |
| 3.ACT.B1.SB6  | Estrategias de resolución de problemas.  |  |                  |                 |
| 3.ACT.B11.SB2 | Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.  |  |                  |                 |
| 3.ACT.B11.SB3 | Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |  |                  |                 |
| 3.ACT.B11.SB4 | Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.   |  |                  |                 |
| 3.ACT.B7.SB3  | Formulación y nomenclatura de sustancias químicas de mayor relevancia.   |  |                  |                 |
| 3.ACT.B7.SB4  | Cambios físicos y químicos en los sistemas materiales: análisis, causas y consecuencias. Cambios de estado.  |  |                  |                 |
| 3.ACT.B7.SB5  | Ecuaciones químicas sencillas: interpretación cualitativa y cuantitativa. Cálculos estequiométricos sencillos e interpretación de los factores que las afectan. Relevancia en el mundo cotidiano y profesional. Transferencias de energía en las reacciones químicas.  |  |                  |                 |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación  | %  | Cálculo valor CR |                 |
| 3.ACT.CE1     | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   | 25   |                  |                 |
|               | 3.ACT.CE1.CR1  | Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.  | 60               | MEDIA PONDERADA |
|               | 3.ACT.CE1.CR2  | Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  | 40               | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación  | %  | Cálculo valor CR |                 |
| 3.ACT.CE2     | Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.   | 25   |                  |                 |
|               | 3.ACT.CE2.CR1  | Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.  | 28               | MEDIA PONDERADA |
|               | 3.ACT.CE2.CR2  | Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.  | 28               | MEDIA PONDERADA |
|               | 3.ACT.CE2.CR3  | Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.  | 28               | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación  | %  | Cálculo valor CR |                 |
| 3.ACT.CE3     | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  | 5  |                  |                 |
|               | 3.ACT.CE3.CR1  | Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.   | 40               | MEDIA PONDERADA |
|               | 3.ACT.CE3.CR2  | Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis. | 20               | MEDIA PONDERADA |
|               | 3.ACT.CE3.CR3  | Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   | 40               | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación  | %  | Cálculo valor CR |                 |
| 3.ACT.CE5     | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  | 25   |                  |                 |
|               | 3.ACT.CE5.CR1  | Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   | 40               | MEDIA PONDERADA |
|               | 3.ACT.CE5.CR2  | Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   | 40               | MEDIA PONDERADA |
|               | 3.ACT.CE5.CR3  | Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   | 20               | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación  | %  | Cálculo valor CR |                 |
| 3.ACT.CE6     | Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   | 5  |                  |                 |
|               | 3.ACT.CE6.CR1  | Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  | 100              | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación  | %  | Cálculo valor CR |                 |
| 3.ACT.CE7     | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. | 5  |                  |                 |
|               | 3.ACT.CE7.CR1  | Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  | 100              | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación  | %  | Cálculo valor CR |                 |
| 3.ACT.CE8     | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                   | 5  |                  |                 |
|               | 3.ACT.CE8.CR1  | Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   | 40               | MEDIA PONDERADA |
|               | 3.ACT.CE8.CR2  | Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.   | 60               | MEDIA PONDERADA |

| 24  | Unidad de Programación: Naturaleza eléctrica de la materia   |  | 2º Evaluación       |
|---|--|--|---------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |  |  |                     |
| 3.ACT.B1.SB1 Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B1.SB2 Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros). |  |  |                     |
| 3.ACT.B1.SB3 Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |  |  |                     |
| 3.ACT.B1.SB4 Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B1.SB5 La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B1.SB6 Estrategias de resolución de problemas.  |  |  |                     |
| 3.ACT.B11.SB2 Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.   |  |  |                     |
| 3.ACT.B11.SB3 Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.  |  |  |                     |
| 3.ACT.B8.SB5 La electricidad: corriente eléctrica en circuitos simples. Obtención experimental de magnitudes y relación entre ellas. Medidas de seguridad y prevención.   |  |  |                     |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE1   | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   |  | 25                  |
|   | 3.ACT.CE1.CR1  | Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.  | 60 MEDIA PONDERADA  |
|   | 3.ACT.CE1.CR2  | Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  | 40 MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE2   | Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.   |  | 25                  |
|   | 3.ACT.CE2.CR2  | Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.  | 28 MEDIA PONDERADA  |
|   | 3.ACT.CE2.CR3  | Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.  | 28 MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE3   | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  |  | 5                   |
|   | 3.ACT.CE3.CR1  | Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.   | 40 MEDIA PONDERADA  |
|   | 3.ACT.CE3.CR2  | Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis. | 20 MEDIA PONDERADA  |
|   | 3.ACT.CE3.CR3  | Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   | 40 MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE5   | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  |  | 25                  |
|   | 3.ACT.CE5.CR1  | Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   | 40 MEDIA PONDERADA  |
|   | 3.ACT.CE5.CR2  | Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   | 40 MEDIA PONDERADA  |
|   | 3.ACT.CE5.CR3  | Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   | 20 MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE6   | Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   |  | 5                   |
|   | 3.ACT.CE6.CR1  | Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  | 100 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE7   | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. |  | 5                   |
|   | 3.ACT.CE7.CR1  | Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  | 100 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE8   | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                   |  | 5                   |
|   | 3.ACT.CE8.CR1  | Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   | 40 MEDIA PONDERADA  |
|   | 3.ACT.CE8.CR2  | Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.   | 60 MEDIA PONDERADA  |

| 25                      | Unidad de Programación: Trabajo, energía y calor.  |  | Final              |
|-------------------------|--|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB1            | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB2            | Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros).   |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB3            | Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB4            | Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB5            | La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.   |  |                    |
| 3.ACT.B11.SB1           | Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia.  |  |                    |
| 3.ACT.B11.SB5           | Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneración de la integridad física, psíquica y emocional.   |  |                    |
| 3.ACT.B8.SB4            | La energía: análisis y formulación de hipótesis, propiedades, transferencia y manifestaciones de la energía, relacionando la obtención y consumo de la energía con las repercusiones medioambientales que produce. Fuentes de energía renovables y no renovables. La energía eléctrica en Castilla-La Mancha.                          |  |                    |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE1               | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   |  | 25                 |
|                         | 3.ACT.CE1.CR1  | Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.  | 60                 |
|                         | 3.ACT.CE1.CR2  | Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  | 40                 |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE3               | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  |  | 5                  |
|                         | 3.ACT.CE3.CR1  | Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.   | 40                 |
|                         | 3.ACT.CE3.CR2  | Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis. | 20                 |
|                         | 3.ACT.CE3.CR3  | Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   | 40                 |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE5               | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  |  | 25                 |
|                         | 3.ACT.CE5.CR1  | Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   | 40                 |
|                         | 3.ACT.CE5.CR2  | Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   | 40                 |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE6               | Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   |  | 5                  |
|                         | 3.ACT.CE6.CR1  | Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  | 100                |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE7               | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. |  | 5                  |
|                         | 3.ACT.CE7.CR1  | Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  | 100                |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE8               | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                   |  | 5                  |
|                         | 3.ACT.CE8.CR1  | Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   | 40                 |
|                         | 3.ACT.CE8.CR2  | Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.   | 60                 |

| 26   | Unidad de Programación: Transformaciones de la energía |     | Final              |
|--|--|-----|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB1 Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.  |  |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB2 Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros).                          |  |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB3 Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.   |  |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB4 Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.  |  |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB5 La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.  |  |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB1 Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia.  |  |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB3 Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |  |     |                    |
| 3.ACT.B11.SB4 Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.   |  |     |                    |
| 3.ACT.B8.SB4 La energía: análisis y formulación de hipótesis, propiedades, transferencia y manifestaciones de la energía, relacionando la obtención y consumo de la energía con las repercusiones medioambientales que produce. Fuentes de energía renovables y no renovables. La energía eléctrica en Castilla-La Mancha.   |  |     |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                 |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE1 Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   |  | 25  |                    |
| 3.ACT.CE1.CR1 Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.  |  | 60  | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE1.CR2 Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  |  | 40  | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                 |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE2 Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.   |  | 25  |                    |
| 3.ACT.CE2.CR1 Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.  |  | 28  | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                 |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE3 Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  |  | 5   |                    |
| 3.ACT.CE3.CR1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.   |  | 40  | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE3.CR2 Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis. |  | 20  | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                 |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE5 Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  |  | 25  |                    |
| 3.ACT.CE5.CR1 Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   |  | 40  | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE5.CR2 Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   |  | 40  | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE5.CR3 Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   |  | 20  | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                 |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE6 Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   |  | 5   |                    |
| 3.ACT.CE6.CR1 Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  |  | 100 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                 |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE7 Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.                           |  | 5   |                    |
| 3.ACT.CE7.CR1 Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  |  | 100 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                 |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE8 Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.   |  | 5   |                    |
| 3.ACT.CE8.CR2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.   |  | 60  | MEDIA PONDERADA    |

|                         |  |                    |                 |
|-------------------------|--|--------------------|-----------------|
| 27                      | <b>Unidad de Programación: Conservación y degradación de la energía.</b>   |                    | Final           |
| <b>Saberes básicos:</b> |  |                    |                 |
| 3.ACT.B1.SB1            | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |                    |                 |
| 3.ACT.B1.SB2            | Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros).                         |                    |                 |
| 3.ACT.B1.SB3            | Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |                    |                 |
| 3.ACT.B1.SB4            | Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |                    |                 |
| 3.ACT.B11.SB1           | Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia.  |                    |                 |
| 3.ACT.B11.SB2           | Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.  |                    |                 |
| 3.ACT.B11.SB3           | Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |                    |                 |
| 3.ACT.B11.SB4           | Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.   |                    |                 |
| 3.ACT.B11.SB5           | Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneración de la integridad física, psíquica y emocional.   |                    |                 |
| 3.ACT.B8.SB4            | La energía: análisis y formulación de hipótesis, propiedades, transferencia y manifestaciones de la energía, relacionando la obtención y consumo de la energía con las repercusiones medioambientales que produce. Fuentes de energía renovables y no renovables. La energía eléctrica en Castilla-La Mancha.  |                    |                 |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | % Cálculo valor CR |                 |
| 3.ACT.CE1               | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   | 25                 |                 |
| 3.ACT.CE1.CR1           | Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.  | 60                 | MEDIA PONDERADA |
| 3.ACT.CE1.CR2           | Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  | 40                 | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | % Cálculo valor CR |                 |
| 3.ACT.CE2               | Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.   | 25                 |                 |
| 3.ACT.CE2.CR1           | Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.  | 28                 | MEDIA PONDERADA |
| 3.ACT.CE2.CR2           | Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.  | 28                 | MEDIA PONDERADA |
| 3.ACT.CE2.CR3           | Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.  | 28                 | MEDIA PONDERADA |
| 3.ACT.CE2.CR4           | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.  | 16                 | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | % Cálculo valor CR |                 |
| 3.ACT.CE3               | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  | 5                  |                 |
| 3.ACT.CE3.CR1           | Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.   | 40                 | MEDIA PONDERADA |
| 3.ACT.CE3.CR2           | Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis. | 20                 | MEDIA PONDERADA |
| 3.ACT.CE3.CR3           | Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   | 40                 | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | % Cálculo valor CR |                 |
| 3.ACT.CE5               | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  | 25                 |                 |
| 3.ACT.CE5.CR1           | Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   | 40                 | MEDIA PONDERADA |
| 3.ACT.CE5.CR2           | Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   | 40                 | MEDIA PONDERADA |
| 3.ACT.CE5.CR3           | Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   | 20                 | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | % Cálculo valor CR |                 |
| 3.ACT.CE6               | Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   | 5                  |                 |
| 3.ACT.CE6.CR1           | Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  | 100                | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | % Cálculo valor CR |                 |
| 3.ACT.CE7               | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.                       | 5                  |                 |
| 3.ACT.CE7.CR1           | Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  | 100                | MEDIA PONDERADA |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | % Cálculo valor CR |                 |
| 3.ACT.CE8               | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.   | 5                  |                 |
| 3.ACT.CE8.CR1           | Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   | 40                 | MEDIA PONDERADA |
| 3.ACT.CE8.CR2           | Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.   | 60                 | MEDIA PONDERADA |

| 28            | Unidad de Programación: Unidad de refuerzo 1 EV  | 1ª Evaluación      |
|---------------|--|--------------------|
|               | <b>Saberes básicos:</b>  |                    |
| 3.ACT.B1.SB1  | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |                    |
| 3.ACT.B1.SB2  | Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros).   |                    |
| 3.ACT.B1.SB3  | Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |                    |
| 3.ACT.B1.SB4  | Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |                    |
| 3.ACT.B1.SB5  | La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.   |                    |
| 3.ACT.B1.SB6  | Estrategias de resolución de problemas.  |                    |
| 3.ACT.B11.SB1 | Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia.  |                    |
| 3.ACT.B11.SB2 | Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.  |                    |
| 3.ACT.B11.SB3 | Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |                    |
| 3.ACT.B11.SB4 | Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.   |                    |
| 3.ACT.B11.SB5 | Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneración de la integridad física, psíquica y emocional.   |                    |
| 3.ACT.B2.SB1  | Números naturales, enteros, decimales, racionales e irracionales relevantes (raíces cuadradas, etc. entre otros): interpretación, ordenación en la recta numérica y aplicación en la resolución de problemas de la vida cotidiana y profesional.   |                    |
| 3.ACT.B2.SB2  | Operaciones o combinación de operaciones con números naturales, enteros, racionales o decimales: suma, resta, multiplicación, división y potencias con exponentes enteros. Propiedades, relaciones entre ellas y aplicación en la resolución de problemas. Estrategias de cálculo: mental y con calculadora.   |                    |
| 3.ACT.B2.SB3  | Divisores y múltiplos: relaciones y uso de la factorización en números primos, el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor en la resolución de problemas.   |                    |
| 3.ACT.B2.SB4  | Razones, proporciones y porcentajes: comprensión y resolución de problemas. Utilización en contextos cotidianos y profesionales: aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas, descuentos, impuestos, etc.   |                    |
| 3.ACT.B2.SB5  | Proporcionalidad directa e inversa: comprensión y uso en la resolución de problemas de escalas, cambios de divisas, entre otros.   |                    |
| 3.ACT.B2.SB6  | Toma de decisiones: consumo responsable, relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos y profesionales.   |                    |
| 3.ACT.B7.SB1  | Teoría cinética-molecular: aplicación y explicación de las propiedades más importantes de los sistemas materiales.   |                    |
| 3.ACT.B7.SB2  | Composición de la materia: descripción a partir de los conocimientos sobre la estructura de los átomos y de los compuestos.  |                    |
| 3.ACT.B7.SB3  | Formulación y nomenclatura de sustancias químicas de mayor relevancia.   |                    |
| 3.ACT.B7.SB4  | Cambios físicos y químicos en los sistemas materiales: análisis, causas y consecuencias. Cambios de estado.  |                    |
| 3.ACT.B7.SB5  | Ecuaciones químicas sencillas: interpretación cualitativa y cuantitativa. Cálculos estequiométricos sencillos e interpretación de los factores que las afectan. Relevancia en el mundo cotidiano y profesional. Transferencias de energía en las reacciones químicas.  |                    |
| 3.ACT.B7.SB6  | Experimentación con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, composición y clasificación. Técnicas experimentales de separación de mezclas.   |                    |
| 3.ACT.B9.SB1  | La función de nutrición y su importancia. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Relación entre ellos.  |                    |
| 3.ACT.B9.SB2  | La función de reproducción y su relevancia biológica. El aparato reproductor: anatomía y fisiología.   |                    |
| 3.ACT.B9.SB3  | Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS. |                    |
| 3.ACT.B9.SB4  | La función de relación y su importancia. Los receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores: funcionamiento general.  |                    |
| 3.ACT.B9.SB5  | Los hábitos saludables (prevención del consumo de drogas legales e ilegales, postura adecuada, autorregulación emocional, dieta equilibrada y uso responsable de los dispositivos tecnológicos, ejercicio físico y higiene del sueño, entre otros): argumentación científica sobre su importancia.   |                    |
| 3.ACT.B9.SB6  | El sistema inmune, los antibióticos y las vacunas: funcionamiento e importancia social en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.  |                    |
| 3.ACT.B9.SB7  | Los trasplantes: análisis de su importancia en el tratamiento de determinadas enfermedades y reflexión sobre la donación de órganos.   |                    |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE1     | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   | 25                 |
| 3.ACT.CE1.CR1 | Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.  | 60                 |
| 3.ACT.CE1.CR2 | Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  | 40                 |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE2     | Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.   | 25                 |
| 3.ACT.CE2.CR1 | Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.  | 28                 |
| 3.ACT.CE2.CR2 | Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.  | 28                 |
| 3.ACT.CE2.CR3 | Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.  | 28                 |
| 3.ACT.CE2.CR4 | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.  | 16                 |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE3     | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  | 5                  |
| 3.ACT.CE3.CR1 | Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.   | 40                 |
| 3.ACT.CE3.CR2 | Disenar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.                 | 20                 |

|               |  |     |                 |
|---------------|--|-----|-----------------|
| 28            |  |     |                 |
| 3.ACT.CE3     | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  |     |                 |
| 3.ACT.CE3.CR3 | Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   | 40  | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     |                 |
| 3.ACT.CE4     | Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible. | 5   |                 |
| 3.ACT.CE4.CR1 | Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.   | 50  | MEDIA PONDERADA |
| 3.ACT.CE4.CR2 | Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.   | 50  | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     |                 |
| 3.ACT.CE5     | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  | 25  |                 |
| 3.ACT.CE5.CR1 | Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   | 40  | MEDIA PONDERADA |
| 3.ACT.CE5.CR2 | Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   | 40  | MEDIA PONDERADA |
| 3.ACT.CE5.CR3 | Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   | 20  | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     |                 |
| 3.ACT.CE6     | Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   | 5   |                 |
| 3.ACT.CE6.CR1 | Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     |                 |
| 3.ACT.CE7     | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.                     | 5   |                 |
| 3.ACT.CE7.CR1 | Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  | 100 | MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |     |                 |
| 3.ACT.CE8     | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                                       | 5   |                 |
| 3.ACT.CE8.CR1 | Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   | 40  | MEDIA PONDERADA |
| 3.ACT.CE8.CR2 | Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.   | 60  | MEDIA PONDERADA |

| 29                  | Unidad de Programación: Unidad de refuerzo 2 EV  | 2º Evaluación        |
|---------------------|--|----------------------|
|                     | <b>Saberes básicos:</b>  |                      |
| 3.ACT.B1.SB1        | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |                      |
| 3.ACT.B1.SB2        | Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros).   |                      |
| 3.ACT.B1.SB3        | Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |                      |
| 3.ACT.B1.SB4        | Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |                      |
| 3.ACT.B1.SB5        | La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.   |                      |
| 3.ACT.B1.SB6        | Estrategias de resolución de problemas.  |                      |
| 3.ACT.B11.SB1       | Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia.  |                      |
| 3.ACT.B11.SB2       | Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.  |                      |
| 3.ACT.B11.SB3       | Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |                      |
| 3.ACT.B11.SB4       | Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.   |                      |
| 3.ACT.B11.SB5       | Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneración de la integridad física, psíquica y emocional.   |                      |
| 3.ACT.B3.SB4        | Instrumentos de dibujo y herramientas digitales: utilización, realización de dibujos de objetos geométricos con medidas fijadas.   |                      |
| 3.ACT.B4.SB3        | Coordinadas cartesianas: localización y descripción de relaciones espaciales.  |                      |
| 3.ACT.B5.SB1        | Patrones. Identificación y extensión, determinando la regla de formación de diversas estructuras: numéricas, espaciales, geométricas o algebraicas.  |                      |
| 3.ACT.B5.SB2        | Variable: comprensión y expresión de relaciones sencillas, mediante lenguaje algebraico. Equivalencia entre expresiones algebraicas de primer y segundo grado.   |                      |
| 3.ACT.B5.SB3        | Ecuaciones lineales y cuadráticas: resolución algebraica y gráfica en contextos de resolución de problemas e interpretación de las soluciones.   |                      |
| 3.ACT.B5.SB4        | Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa: interpretación en situaciones contextualizadas, descritas mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.   |                      |
| 3.ACT.B5.SB5        | Herramientas tecnológicas: utilización en la resolución de problemas.  |                      |
| 3.ACT.B5.SB6        | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de ser analizados utilizando programas y otras herramientas.  |                      |
| 3.ACT.B9.SB1        | La función de nutrición y su importancia. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Relación entre ellos.  |                      |
| 3.ACT.B9.SB2        | La función de reproducción y su relevancia biológica. El aparato reproductor: anatomía y fisiología.   |                      |
| 3.ACT.B9.SB3        | Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La assertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS.  |                      |
| 3.ACT.B9.SB4        | La función de relación y su importancia. Los receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores: funcionamiento general.  |                      |
| 3.ACT.B9.SB5        | Los hábitos saludables (prevención del consumo de drogas legales e ilegales, postura adecuada, autorregulación emocional, dieta equilibrada, uso responsable de los dispositivos tecnológicos, ejercicio físico y higiene del sueño, entre otros): argumentación científica sobre su importancia.  |                      |
| 3.ACT.B9.SB6        | El sistema inmune, los antibióticos y las vacunas: funcionamiento e importancia social en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.  |                      |
| 3.ACT.B9.SB7        | Los trasplantes: análisis de su importancia en el tratamiento de determinadas enfermedades y reflexión sobre la donación de órganos.   |                      |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | %                    |
| 3.ACT.CE1           | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.<br><br>3.ACT.CE1.CR1      Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.<br>3.ACT.CE1.CR2      Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.   | 25<br>60<br>40       |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | %                    |
| 3.ACT.CE2           | Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.<br><br>3.ACT.CE2.CR1      Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.<br>3.ACT.CE2.CR2      Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.<br>3.ACT.CE2.CR3      Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.<br>3.ACT.CE2.CR4      Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.   | 25<br>28<br>28<br>16 |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | %                    |
| 3.ACT.CE3           | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.<br><br>3.ACT.CE3.CR1      Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.<br>3.ACT.CE3.CR2      Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.<br>3.ACT.CE3.CR3      Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. | 5<br>40<br>20<br>40  |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   | %                    |
| 3.ACT.CE4           | Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.<br><br>3.ACT.CE4.CR1      Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.<br>3.ACT.CE4.CR2      Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.   | 5<br>50<br>50        |

| Comp@spec.   | C. Espec / Criterios evaluación  |  | %   | Cálculo valor CR |
|--------------|--|--|-----|------------------|
| 3.ACT.CE5    | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  |  | 25  |                  |
|              | 3.ACT.CE5.CR1 Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   |  | 40  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.ACT.CE5.CR2 Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   |  | 40  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.ACT.CE5.CR3 Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   |  | 20  | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación  |  | %   | Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE6    | Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   |  | 5   |                  |
|              | 3.ACT.CE6.CR1 Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.  |  | 100 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación  |  | %   | Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE7    | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias. |  | 5   |                  |
|              | 3.ACT.CE7.CR1 Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.  |  | 100 | MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación  |  | %   | Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                   |  | 5   |                  |
|              | 3.ACT.CE8.CR1 Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   |  | 40  | MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.ACT.CE8.CR2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.   |  | 60  | MEDIA PONDERADA  |

| 30            | Unidad de Programación: Unidad de refuerzo FINAL   |  | Final |
|---------------|--|--|-------|
|               | Saberes básicos:   |  |       |
| 3.ACT.B1.SB1  | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |  |       |
| 3.ACT.B1.SB2  | Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros). |  |       |
| 3.ACT.B1.SB3  | Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |  |       |
| 3.ACT.B1.SB4  | Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |  |       |
| 3.ACT.B1.SB5  | La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.   |  |       |
| 3.ACT.B1.SB6  | Estrategias de resolución de problemas.  |  |       |
| 3.ACT.B10.SB1 | La atmósfera y la hidrosfera: funciones, papel junto con la biosfera y la geosfera en la edafogénesis e importancia para la vida en la Tierra.   |  |       |
| 3.ACT.B10.SB2 | Los ecosistemas: sus componentes bióticos y abióticos y las relaciones intraespecíficas e interespecíficas.  |  |       |
| 3.ACT.B10.SB3 | Causas y consecuencias del cambio climático y del deterioro del medio ambiente: importancia de la conservación de los ecosistemas mediante hábitos sostenibles y reflexión sobre los efectos globales de las acciones individuales y colectivas. La economía circular.   |  |       |
| 3.ACT.B10.SB4 | Los fenómenos geológicos: diferenciación entre internos y externos, sus manifestaciones y la dinámica global del planeta a la luz de la teoría de la tectónica de placas.  |  |       |
| 3.ACT.B10.SB5 | Los riesgos naturales y su prevención: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas.   |  |       |
| 3.ACT.B11.SB1 | Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia.  |  |       |
| 3.ACT.B11.SB2 | Estrategias que aumentan la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.  |  |       |
| 3.ACT.B11.SB3 | Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |  |       |
| 3.ACT.B11.SB4 | Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.   |  |       |
| 3.ACT.B11.SB5 | Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneración de la integridad física, psíquica y emocional.   |  |       |
| 3.ACT.B2.SB1  | Números naturales, enteros, decimales, racionales e irracionales relevantes (raíces cuadradas, etc. entre otros): interpretación, ordenación en la recta numérica y aplicación en la resolución de problemas de la vida cotidiana y profesional.   |  |       |
| 3.ACT.B2.SB2  | Operaciones o combinación de operaciones con números naturales, enteros, racionales o decimales: suma, resta, multiplicación, división y potencias con exponentes enteros. Propiedades, relaciones entre ellas y aplicación en la resolución de problemas. Estrategias de cálculo: mental y con calculadora.                         |  |       |
| 3.ACT.B2.SB3  | Divisores y múltiplos: relaciones y uso de la factorización en números primos, el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor en la resolución de problemas.   |  |       |
| 3.ACT.B2.SB4  | Razones, proporciones y porcentajes: comprensión y resolución de problemas. Utilización en contextos cotidianos y profesionales: aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas, descuentos, impuestos, etc.   |  |       |
| 3.ACT.B2.SB5  | Proporcionalidad directa e inversa: comprensión y uso en la resolución de problemas de escalas, cambios de divisas, entre otros.   |  |       |
| 3.ACT.B2.SB6  | Toma de decisiones: consumo responsable, relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos y profesionales.   |  |       |
| 3.ACT.B3.SB1  | Estrategias de estimación y cálculo de medidas indirectas de formas planas, tridimensionales y objetos, tanto de la vida cotidiana como profesional.   |  |       |
| 3.ACT.B3.SB2  | Perímetros, áreas y volúmenes: aplicación de fórmulas en formas planas y tridimensionales. Interpretación.   |  |       |
| 3.ACT.B3.SB3  | Representación plana de objetos tridimensionales: visualización y utilización en la resolución de problemas.   |  |       |
| 3.ACT.B3.SB4  | Instrumentos de dibujo y herramientas digitales: utilización, realización de dibujos de objetos geométricos con medidas fijadas.   |  |       |
| 3.ACT.B4.SB1  | Formas geométricas de dos y tres dimensiones: descripción y clasificación, en función de sus propiedades o características.  |  |       |
| 3.ACT.B4.SB2  | Objetos geométricos: construcción con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros).  |  |       |
| 3.ACT.B4.SB3  | Coordenadas cartesianas: localización y descripción de relaciones espaciales.  |  |       |
| 3.ACT.B5.SB1  | Patrones. Identificación y extensión, determinando la regla de formación de diversas estructuras: numéricas, espaciales, geométricas o algebraicas.  |  |       |
| 3.ACT.B5.SB2  | Variable: comprensión y expresión de relaciones sencillas, mediante lenguaje algebraico. Equivalencia entre expresiones algebraicas de primer y segundo grado.   |  |       |
| 3.ACT.B5.SB3  | Ecuaciones lineales y cuadráticas: resolución algebraica y gráfica en contextos de resolución de problemas e interpretación de las soluciones.   |  |       |
| 3.ACT.B5.SB4  | Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa: interpretación en situaciones contextualizadas, descritas mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.   |  |       |
| 3.ACT.B5.SB5  | Herramientas tecnológicas: utilización en la resolución de problemas.  |  |       |
| 3.ACT.B5.SB6  | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de ser analizados utilizando programas y otras herramientas.  |  |       |
| 3.ACT.B6.SB1  | Diseño de estudios estadísticos: formulación de preguntas, organización de datos, realización de tablas y gráficos adecuados, cálculo e interpretación de medidas de localización y dispersión, con calculadora, hoja de cálculo y/o otro software.  |  |       |
| 3.ACT.B6.SB2  | Análisis crítico e interpretación de información estadística en contextos cotidianos y obtención de conclusiones razonadas.  |  |       |
| 3.ACT.B6.SB3  | Fenómenos deterministas y aleatorios. Azar y aproximación a la probabilidad: frecuencias relativas. Regla de Laplace y técnicas de recuento. Toma de decisiones sobre experimentos simples, en diferentes contextos.   |  |       |
| 3.ACT.B7.SB1  | Teoría cinética-molecular: aplicación y explicación de las propiedades más importantes de los sistemas materiales.   |  |       |
| 3.ACT.B7.SB2  | Composición de la materia: descripción a partir de los conocimientos sobre la estructura de los átomos y de los compuestos.  |  |       |
| 3.ACT.B7.SB3  | Formulación y nomenclatura de sustancias químicas de mayor relevancia.   |  |       |
| 3.ACT.B7.SB4  | Cambios físicos y químicos en los sistemas materiales: análisis, causas y consecuencias. Cambios de estado.  |  |       |

|              |  |   |                     |
|--------------|--|---|---------------------|
| 30           | 3.ACT.B7.SB5   | Ecuaciones químicas sencillas: interpretación cualitativa y cuantitativa. Cálculos estequiométricos sencillos e interpretación de los factores que las afectan. Relevancia en el mundo cotidiano y profesional. Transferencias de energía en las reacciones químicas.   |                     |
|              | 3.ACT.B7.SB6   | Experimentación con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, composición y clasificación. Técnicas experimentales de separación de mezclas.  |                     |
|              | 3.ACT.B8.SB1   | Movimiento de los cuerpos: descripción y uso de las magnitudes cinemáticas adecuadas a cada caso.   |                     |
|              | 3.ACT.B8.SB2   | Relación de las fuerzas con los cambios que producen sobre los sistemas y aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana y profesional relacionados con las fuerzas presentes en la naturaleza.   |                     |
|              | 3.ACT.B8.SB3   | Leyes de Newton: aplicación y relación con la acción de una fuerza, con el estado de reposo o movimiento de un sistema.   |                     |
|              | 3.ACT.B8.SB4   | La energía: análisis y formulación de hipótesis, propiedades, transferencia y manifestaciones de la energía, relacionando la obtención y consumo de la energía con las repercusiones medioambientales que produce. Fuentes de energía renovables y no renovables. La energía eléctrica en Castilla-La Mancha.   |                     |
|              | 3.ACT.B8.SB5   | La electricidad: corriente eléctrica en circuitos simples. Obtención experimental de magnitudes y relación entre ellas. Medidas de seguridad y prevención.  |                     |
|              | 3.ACT.B9.SB1   | La función de nutrición y su importancia. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Relación entre ellos.   |                     |
|              | 3.ACT.B9.SB2   | La función de reproducción y su relevancia biológica. El aparato reproductor: anatomía y fisiología.  |                     |
|              | 3.ACT.B9.SB3   | Educación afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prácticas sexuales responsables. La assertividad y el autocuidado. La prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de métodos anticonceptivos y de métodos de prevención de ITS. |                     |
|              | 3.ACT.B9.SB4   | La función de relación y su importancia. Los receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores: funcionamiento general.   |                     |
|              | 3.ACT.B9.SB5   | Los hábitos saludables (prevención del consumo de drogas legales e ilegales, postura adecuada, autorregulación emocional, dieta equilibrada, uso responsable de los dispositivos tecnológicos, ejercicio físico y higiene del sueño, entre otros): argumentación científica sobre su importancia.   |                     |
|              | 3.ACT.B9.SB6   | El sistema inmune, los antibióticos y las vacunas: funcionamiento e importancia social en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.   |                     |
|              | 3.ACT.B9.SB7   | Los trasplantes: análisis de su importancia en el tratamiento de determinadas enfermedades y reflexión sobre la donación de órganos.  |                     |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación  |   | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE1    | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   |   | 25                  |
|              | 3.ACT.CE1.CR1  | Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.   | 60 MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.ACT.CE1.CR2  | Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.   | 40 MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación  |   | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE2    | Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.   |   | 25                  |
|              | 3.ACT.CE2.CR1  | Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.   | 28 MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.ACT.CE2.CR2  | Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.   | 28 MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.ACT.CE2.CR3  | Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.   | 28 MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.ACT.CE2.CR4  | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.   | 16 MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación  |   | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE3    | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  |   | 5                   |
|              | 3.ACT.CE3.CR1  | Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.  | 40 MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.ACT.CE3.CR2  | Disenar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.                  | 20 MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.ACT.CE3.CR3  | Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.  | 40 MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación  |   | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE4    | Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible. |   | 5                   |
|              | 3.ACT.CE4.CR1  | Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.  | 50 MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.ACT.CE4.CR2  | Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.  | 50 MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación  |   | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE5    | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  |   | 25                  |
|              | 3.ACT.CE5.CR1  | Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.  | 40 MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.ACT.CE5.CR2  | Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.  | 40 MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.ACT.CE5.CR3  | Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.  | 20 MEDIA PONDERADA  |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación  |   | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE6    | Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.   |   | 5                   |
|              | 3.ACT.CE6.CR1  | Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.   | 100 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación  |   | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE7    | Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.                     |   | 5                   |
|              | 3.ACT.CE7.CR1  | Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.   | 100 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación  |   | % Cálculo valor CR  |
| 3.ACT.CE8    | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                                       |   | 5                   |
|              | 3.ACT.CE8.CR1  | Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.  | 40 MEDIA PONDERADA  |
|              | 3.ACT.CE8.CR2  | Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.  | 60 MEDIA PONDERADA  |

| 31  | Unidad de Programación: Materiales de uso técnico. Componentes de un ordenador |    | 1ª Evaluación      |
|---|--|----|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |  |    |                    |
| 3.ACT.B1.SB1 Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |  |    |                    |
| 3.ACT.B1.SB2 Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros). |  |    |                    |
| 3.ACT.B1.SB3 Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |  |    |                    |
| 3.ACT.B1.SB4 Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |  |    |                    |
| 3.ACT.B1.SB5 La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.   |  |    |                    |
| 3.ACT.B1.SB6 Estrategias de resolución de problemas.  |  |    |                    |
| 3.ACT.B11.SB1 Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia.   |  |    |                    |
| 3.ACT.B11.SB2 Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.   |  |    |                    |
| 3.ACT.B3.SB4 Instrumentos de dibujo y herramientas digitales: utilización, realización de dibujos de objetos geométricos con medidas fijadas.   |  |    |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE1 Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.  |  | 25 |                    |
| 3.ACT.CE1.CR2 Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.                                       |  | 40 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE2 Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.  |  | 25 |                    |
| 3.ACT.CE2.CR1 Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.   |  | 28 | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE2.CR2 Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.   |  | 28 | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE2.CR3 Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.   |  | 28 | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE2.CR4 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.   |  | 16 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE3 Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.   |  | 5  |                    |
| 3.ACT.CE3.CR3 Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.  |  | 40 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE5 Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.   |  | 25 |                    |
| 3.ACT.CE5.CR1 Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.  |  | 40 | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE5.CR2 Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.  |  | 40 | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE5.CR3 Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.  |  | 20 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>   | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE8 Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                    |  | 5  |                    |
| 3.ACT.CE8.CR1 Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.  |  | 40 | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE8.CR2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.  |  | 60 | MEDIA PONDERADA    |

| 32  | Unidad de Programación: Procesador de textos. Medida de magnitudes |     | 1ª Evaluación      |
|---|--|-----|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |  |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB1 Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |  |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB2 Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros). |  |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB3 Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |  |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB4 Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |  |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB5 La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.   |  |     |                    |
| 3.ACT.B1.SB6 Estrategias de resolución de problemas.  |  |     |                    |
| 3.ACT.B3.SB1 Estrategias de estimación o cálculo de medidas indirectas de formas planas, tridimensionales y objetos, tanto de la vida cotidiana como profesional.   |  |     |                    |
| 3.ACT.B3.SB2 Perímetros, áreas y volúmenes: aplicación de fórmulas en formas planas y tridimensionales. Interpretación.   |  |     |                    |
| 3.ACT.B3.SB4 Instrumentos de dibujo y herramientas digitales: utilización, realización de dibujos de objetos geométricos con medidas fijadas.   |  |     |                    |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                             |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE1 Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.  |  | 25  |                    |
| 3.ACT.CE1.CR2 Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.                                       |  | 40  | MEDIA PONDERADA    |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                             |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE2 Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.  |  | 25  |                    |
| 3.ACT.CE2.CR1 Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.   |  | 28  | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE2.CR2 Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.   |  | 28  | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE2.CR3 Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.   |  | 28  | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE2.CR4 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.   |  | 16  | MEDIA PONDERADA    |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                             |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE3 Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.   |  | 5   |                    |
| 3.ACT.CE3.CR3 Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.  |  | 40  | MEDIA PONDERADA    |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                             |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE5 Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.   |  | 25  |                    |
| 3.ACT.CE5.CR1 Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.  |  | 40  | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE5.CR2 Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.  |  | 40  | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE5.CR3 Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.  |  | 20  | MEDIA PONDERADA    |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                             |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE6 Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.  |  | 5   |                    |
| 3.ACT.CE6.CR1 Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.   |  | 100 | MEDIA PONDERADA    |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>                             |     | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE8 Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                    |  | 5   |                    |
| 3.ACT.CE8.CR1 Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.  |  | 40  | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE8.CR2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.  |  | 60  | MEDIA PONDERADA    |

| 33                      | Unidad de Programación: Dibujo técnico. Escalas  |    | 1ª Evaluación        |
|-------------------------|--|----|----------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |  |    |                      |
| 3.ACT.B1.SB1            | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |    |                      |
| 3.ACT.B1.SB2            | Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros). |    |                      |
| 3.ACT.B1.SB3            | Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |    |                      |
| 3.ACT.B1.SB4            | Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |    |                      |
| 3.ACT.B1.SB5            | La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.   |    |                      |
| 3.ACT.B1.SB6            | Estrategias de resolución de problemas.  |    |                      |
| 3.ACT.B11.SB3           | Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |    |                      |
| 3.ACT.B11.SB4           | Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.   |    |                      |
| 3.ACT.B11.SB5           | Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneración de la integridad física, psíquica y emocional.   |    |                      |
| 3.ACT.B2.SB4            | Razones, proporciones y porcentajes: comprensión y resolución de problemas. Utilización en contextos cotidianos y profesionales: aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas, descuentos, impuestos, etc.   |    |                      |
| 3.ACT.B2.SB5            | Proporcionalidad directa e inversa: comprensión y uso en la resolución de problemas de escalas, cambios de divisas, entre otros.   |    |                      |
| 3.ACT.B2.SB6            | Toma de decisiones: consumo responsable, relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos y profesionales.   |    |                      |
| 3.ACT.B3.SB4            | Instrumentos de dibujo y herramientas digitales: utilización, realización de dibujos de objetos geométricos con medidas fijadas.   |    |                      |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | %   Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE1               | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   | 25 |                      |
| 3.ACT.CE1.CR2           | Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  | 40 | MEDIA PONDERADA      |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | %   Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE2               | Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.   | 25 |                      |
| 3.ACT.CE2.CR1           | Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.  | 28 | MEDIA PONDERADA      |
| 3.ACT.CE2.CR2           | Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.  | 28 | MEDIA PONDERADA      |
| 3.ACT.CE2.CR3           | Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.  | 28 | MEDIA PONDERADA      |
| 3.ACT.CE2.CR4           | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.  | 16 | MEDIA PONDERADA      |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | %   Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE3               | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  | 5  |                      |
| 3.ACT.CE3.CR3           | Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   | 40 | MEDIA PONDERADA      |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | %   Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE5               | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  | 25 |                      |
| 3.ACT.CE5.CR1           | Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   | 40 | MEDIA PONDERADA      |
| 3.ACT.CE5.CR2           | Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   | 40 | MEDIA PONDERADA      |
| 3.ACT.CE5.CR3           | Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   | 20 | MEDIA PONDERADA      |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | %   Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE8               | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                 | 5  |                      |
| 3.ACT.CE8.CR1           | Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   | 40 | MEDIA PONDERADA      |
| 3.ACT.CE8.CR2           | Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.   | 60 | MEDIA PONDERADA      |

| 34   | Unidad de Programación: Hoja de cálculo. Internet  |  | 2º Evaluación        |
|--|--|--|----------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>  |  |  |                      |
| 3.ACT.B1.SB1 Metodología de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |  |  |                      |
| 3.ACT.B1.SB3 Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.   |  |  |                      |
| 3.ACT.B1.SB5 La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.  |  |  |                      |
| 3.ACT.B1.SB6 Estrategias de resolución de problemas.   |  |  |                      |
| 3.ACT.B2.SB6 Toma de decisiones: consumo responsable, relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos y profesionales.  |  |  |                      |
| 3.ACT.B3.SB4 Instrumentos de dibujo y herramientas digitales: utilización, realización de dibujos de objetos geométricos con medidas fijadas.  |  |  |                      |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR   |
| 3.ACT.CE1 Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   | 3.ACT.CE1.CR2 Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  |  | 25                   |
| 3.ACT.CE2 Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.                               | 3.ACT.CE2.CR1 Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.<br>3.ACT.CE2.CR2 Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.<br>3.ACT.CE2.CR3 Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.<br>3.ACT.CE2.CR4 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones. |  | 40 MEDIA PONDERADA   |
| 3.ACT.CE3 Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  | 3.ACT.CE3.CR3 Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   |  | 5                    |
| 3.ACT.CE5 Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  | 3.ACT.CE5.CR1 Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.<br>3.ACT.CE5.CR2 Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.<br>3.ACT.CE5.CR3 Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   |  | 25<br>40<br>40<br>20 |
| <b>Comp. Espec.</b>  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR   |
| 3.ACT.CE8 Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral. | 3.ACT.CE8.CR1 Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.<br>3.ACT.CE8.CR2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.   |  | 5<br>40<br>60        |

| 35  | Unidad de Programación: Proceso tecnológico. Electricidad  |  | 2º Evaluación      |
|---|--|--|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b>   |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB1 Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB2 Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros). |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB3 Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB4 Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB5 La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.   |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB6 Estrategias de resolución de problemas.  |  |  |                    |
| 3.ACT.B8.SB5 La electricidad: corriente eléctrica en circuitos simples. Obtención experimental de magnitudes y relaciones entre ellas. Medidas de seguridad y prevención.   |  |  |                    |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE1   | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   |  | 25                 |
|   | 3.ACT.CE1.CR2 Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.          |  | 40 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE2   | Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.                               |  | 25                 |
|   | 3.ACT.CE2.CR1 Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.  |  | 28 MEDIA PONDERADA |
|   | 3.ACT.CE2.CR2 Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.  |  | 28 MEDIA PONDERADA |
|   | 3.ACT.CE2.CR3 Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.  |  | 28 MEDIA PONDERADA |
|   | 3.ACT.CE2.CR4 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.  |  | 16 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE3   | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  |  | 5                  |
|   | 3.ACT.CE3.CR3 Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   |  | 40 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE5   | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  |  | 25                 |
|   | 3.ACT.CE5.CR1 Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   |  | 40 MEDIA PONDERADA |
|   | 3.ACT.CE5.CR2 Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   |  | 40 MEDIA PONDERADA |
|   | 3.ACT.CE5.CR3 Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   |  | 20 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE8   | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral. |  | 5                  |
|   | 3.ACT.CE8.CR1 Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.                             |  | 40 MEDIA PONDERADA |
|   | 3.ACT.CE8.CR2 Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.   |  | 60 MEDIA PONDERADA |

| 36                      | Unidad de Programación: Estructuras  |    | 2º Evaluación      |
|-------------------------|--|----|--------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |  |    |                    |
| 3.ACT.B1.SB1            | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |    |                    |
| 3.ACT.B1.SB2            | Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros). |    |                    |
| 3.ACT.B1.SB3            | Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |    |                    |
| 3.ACT.B1.SB4            | Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |    |                    |
| 3.ACT.B1.SB5            | La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.   |    |                    |
| 3.ACT.B1.SB6            | Estrategias de resolución de problemas.  |    |                    |
| 3.ACT.B2.SB6            | Toma de decisiones: consumo responsable, relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos y profesionales.   |    |                    |
| 3.ACT.B4.SB1            | Formas geométricas de dos y tres dimensiones: descripción y clasificación, en función de sus propiedades o características.  |    |                    |
| 3.ACT.B4.SB2            | Objetos geométricos: construcción con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros).  |    |                    |
| 3.ACT.B4.SB3            | Coordenadas cartesianas: localización y descripción de relaciones espaciales.  |    |                    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE1               | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   | 25 |                    |
| 3.ACT.CE1.CR2           | Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  | 40 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE2               | Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.   | 25 |                    |
| 3.ACT.CE2.CR1           | Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.  | 28 | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE2.CR2           | Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.  | 28 | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE2.CR3           | Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.  | 28 | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE2.CR4           | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.  | 16 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE3               | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  | 5  |                    |
| 3.ACT.CE3.CR3           | Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   | 40 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE5               | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  | 25 |                    |
| 3.ACT.CE5.CR1           | Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   | 40 | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE5.CR2           | Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   | 40 | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE5.CR3           | Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   | 20 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE8               | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                 | 5  |                    |
| 3.ACT.CE8.CR1           | Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   | 40 | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE8.CR2           | Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.   | 60 | MEDIA PONDERADA    |

|   |  |  |                    |
|---|--|--|--------------------|
| 37  | Unidad de Programación: Receptores eléctricos. Dibujo técnico  |  | Final              |
| <b>Saberes básicos:</b>   |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB1 Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB2 Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros). |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB3 Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB4 Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB5 La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.   |  |  |                    |
| 3.ACT.B1.SB6 Estrategias de resolución de problemas.  |  |  |                    |
| 3.ACT.B3.SB1 Estrategias de estimación o cálculo de medidas indirectas de formas planas, tridimensionales y objetos, tanto de la vida cotidiana como profesional.   |  |  |                    |
| 3.ACT.B3.SB4 Instrumentos de dibujo y herramientas digitales: utilización, realización de dibujos de objetos geométricos con medidas fijadas.   |  |  |                    |
| 3.ACT.B4.SB2 Objetos geométricos: construcción con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros).  |  |  |                    |
| 3.ACT.B4.SB3 Coordenadas cartesianas: localización y descripción de relaciones espaciales.  |  |  |                    |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación  |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE1   | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   |  | 25                 |
| 3.ACT.CE1.CR2   | Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.                        |  | 40 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación  |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE2   | Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.                               |  | 25                 |
| 3.ACT.CE2.CR1   | Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.  |  | 28 MEDIA PONDERADA |
| 3.ACT.CE2.CR2   | Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.  |  | 28 MEDIA PONDERADA |
| 3.ACT.CE2.CR3   | Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.  |  | 28 MEDIA PONDERADA |
| 3.ACT.CE2.CR4   | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.  |  | 16 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación  |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE3   | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  |  | 5                  |
| 3.ACT.CE3.CR3   | Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   |  | 40 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación  |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE5   | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  |  | 25                 |
| 3.ACT.CE5.CR1   | Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   |  | 40 MEDIA PONDERADA |
| 3.ACT.CE5.CR2   | Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   |  | 40 MEDIA PONDERADA |
| 3.ACT.CE5.CR3   | Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   |  | 20 MEDIA PONDERADA |
| Comp. Espec.  | C. Espec / Criterios evaluación  |  | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE8   | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral. |  | 5                  |
| 3.ACT.CE8.CR1   | Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   |  | 40 MEDIA PONDERADA |
| 3.ACT.CE8.CR2   | Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.   |  | 60 MEDIA PONDERADA |

| 38                  | Unidad de Programación: Proyecciones y perspectivas  |    | Final              |
|---------------------|--|----|--------------------|
|                     | <b>Saberes básicos:</b>  |    |                    |
| 3.ACT.B1.SB1        | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |    |                    |
| 3.ACT.B1.SB2        | Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros). |    |                    |
| 3.ACT.B1.SB3        | Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |    |                    |
| 3.ACT.B1.SB4        | Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |    |                    |
| 3.ACT.B1.SB5        | La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.   |    |                    |
| 3.ACT.B1.SB6        | Estrategias de resolución de problemas.  |    |                    |
| 3.ACT.B4.SB1        | Formas geométricas de dos y tres dimensiones: descripción y clasificación, en función de sus propiedades o características.  |    |                    |
| 3.ACT.B4.SB2        | Objetos geométricos: construcción con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometría dinámica y realidad aumentada, entre otros).  |    |                    |
| 3.ACT.B4.SB3        | Coordenadas cartesianas: localización y descripción de relaciones espaciales.  |    |                    |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE1           | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   | 25 |                    |
| 3.ACT.CE1.CR2       | Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  | 40 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE2           | Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.   | 25 |                    |
| 3.ACT.CE2.CR1       | Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.  | 28 | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE2.CR2       | Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.  | 28 | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE2.CR3       | Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.  | 28 | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE2.CR4       | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.  | 16 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE3           | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  | 5  |                    |
| 3.ACT.CE3.CR3       | Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   | 40 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE5           | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  | 25 |                    |
| 3.ACT.CE5.CR1       | Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   | 40 | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE5.CR2       | Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   | 40 | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE5.CR3       | Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   | 20 | MEDIA PONDERADA    |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | % Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE8           | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                 | 5  |                    |
| 3.ACT.CE8.CR1       | Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   | 40 | MEDIA PONDERADA    |
| 3.ACT.CE8.CR2       | Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.   | 60 | MEDIA PONDERADA    |

| 39                      | Unidad de Programación: El proyecto técnico  |    | Final                |
|-------------------------|--|----|----------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |  |    |                      |
| 3.ACT.B1.SB1            | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación. Proyectos de investigación.   |    |                      |
| 3.ACT.B1.SB2            | Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros). |    |                      |
| 3.ACT.B1.SB3            | Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.  |    |                      |
| 3.ACT.B1.SB4            | Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, además del reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.   |    |                      |
| 3.ACT.B1.SB5            | La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisión de las mediciones y los resultados.   |    |                      |
| 3.ACT.B1.SB6            | Estrategias de resolución de problemas.  |    |                      |
| 3.ACT.B11.SB1           | Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como del placer de aprender y comprender la ciencia.  |    |                      |
| 3.ACT.B11.SB2           | Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.  |    |                      |
| 3.ACT.B11.SB3           | Técnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.   |    |                      |
| 3.ACT.B11.SB4           | Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de género, la corresponsabilidad, el respeto por las minorías y la valoración de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.   |    |                      |
| 3.ACT.B11.SB5           | Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneración de la integridad física, psíquica y emocional.   |    |                      |
| 3.ACT.B5.SB5            | Herramientas tecnológicas: utilización en la resolución de problemas.  |    |                      |
| 3.ACT.B5.SB6            | Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de ser analizados utilizando programas y otras herramientas.  |    |                      |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | %   Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE1               | Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.   | 25 |                      |
| 3.ACT.CE1.CR2           | Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  | 40 | MEDIA PONDERADA      |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | %   Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE2               | Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.   | 25 |                      |
| 3.ACT.CE2.CR1           | Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.  | 28 | MEDIA PONDERADA      |
| 3.ACT.CE2.CR2           | Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.  | 28 | MEDIA PONDERADA      |
| 3.ACT.CE2.CR3           | Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.  | 28 | MEDIA PONDERADA      |
| 3.ACT.CE2.CR4           | Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.  | 16 | MEDIA PONDERADA      |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | %   Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE3               | Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  | 5  |                      |
| 3.ACT.CE3.CR3           | Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.   | 40 | MEDIA PONDERADA      |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | %   Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE5               | Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.  | 25 |                      |
| 3.ACT.CE5.CR1           | Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.   | 40 | MEDIA PONDERADA      |
| 3.ACT.CE5.CR2           | Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.   | 40 | MEDIA PONDERADA      |
| 3.ACT.CE5.CR3           | Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.   | 20 | MEDIA PONDERADA      |
| Comp. Espec.            | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>   |    | %   Cálculo valor CR |
| 3.ACT.CE8               | Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.                 | 5  |                      |
| 3.ACT.CE8.CR1           | Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.   | 40 | MEDIA PONDERADA      |
| 3.ACT.CE8.CR2           | Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.   | 60 | MEDIA PONDERADA      |



## PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los procedimientos que llevaremos a cabo consistirán en estimular la autonomía del alumnado. Comprobaremos el nivel de comprensión. Identificaremos las necesidades de nuestro alumnado a cerca del aprendizaje. En nuestro procedimiento de evaluación, garantizaremos el derecho del alumnado a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos. Así hemos establecido los procedimientos de evaluación que serán de carácter continuo, formativo e integrador.

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- **Pruebas orales y escritas (PO/PE):** trabajos de investigación(TI)
- Prácticas de laboratorio(PL)
- **Situaciones de aprendizaje(SA)**
- **Cuaderno de clase(CC):** actividades de refuerzo(AR), actividades de ampliación(AD), actividades competenciales(AC)
- **Observación en el aula(OA):** exposiciones orales(EO), preguntas orales(PO), fichas interactivas(Fl), test online(TO)
- **Proyecto científico (PC):** trabajo de investigación(TI), prácticas de laboratorio(PL)

## EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE: TRIMESTRAL Y ANUAL

### CALIFICACIÓN POR EVALUACIÓN.

La calificación de cada evaluación se obtiene mediante la media ponderada de los criterios de evaluación trabajados en las unidades didácticas, a través de los instrumentos antes descritos. Esta calificación se recoge en el cuaderno de evaluación de la plataforma EducamosCLM, a través de la programación de aula.

Los criterios se califican del siguiente modo:

NI(no iniciada 1-3),

EP(en proceso 4),

C(conseguido 5-6),

R(relevante 7-8)

E(excelente 9-10).

Finalmente, estas calificaciones darán lugar a la nota final de cada evaluación : Insuficiente(IN) à 1-4; Suficiente(SF) à 5; Bien (BI) à 6 Notable(NT) à 7-8; Sobresaliente (SB) à 9-10

Los alumnos y alumnas que tras aplicar el sistema de evaluación y calificación no superen la puntuación de 5 correspondiente a suficiente (SUF) en el Ámbito Científico Tecnológico, deberán realizar un plan de refuerzo educativo que constará:

Actividades de refuerzo: escritas, digitales y orales.

Prueba escrita.

Trabajo científico.

Estos instrumentos se diseñarán de forma individual para cada uno de los alumnos suspensos. Así cada uno trabajará y reforzará los saberes básicos asociados a los criterios que ha suspendido.

### CALIFICACIÓN FINAL Y PROMOCIÓN.

La calificación final del curso se realizará mediante la ponderación de los criterios de evaluación asociados a las competencias específicas, que se han trabajado a lo largo del curso académico.

Los alumnos y alumnas que no hayan tenido una evaluación positiva mediante los mecanismos antes descritos, realizarán un cuaderno individualizado de actividades y una prueba escrita final. Los instrumentos de evaluación estarán constituidos por todos los saberes básicos trabajados y estudiados durante el curso.

En el 1º curso del programa, el alumnado promociona al curso siguiente de manera automática tenga o no materias suspensas. Por último, en el programa, las decisiones sobre la permanencia un año más en el mismo se adoptará exclusivamente a la finalización del 2º año del programa.

### MATERIAS PENDIENTES

Aquellos alumnos que promocionen a 1º y 2º curso sin haber superado todas las materias o ámbitos seguirán los planes de refuerzo que establezca el equipo docente de los departamentos correspondientes.

En nuestro caso, el alumnado con materias pendientes de cursos anteriores y que conforman el Ámbito Científico Tecnológico, como son: Biología y Geología de 1º ESO, Física y Química de 2º ESO y Matemáticas de 1º y 2º ESO y Tecnología y Digitalización de 1º ESO aprobarán dichas materias, si logran superar las mismas dentro del Ámbito Científico Tecnológico del Programa de Diversificación.

El alumnado que teniendo materias pendientes no logre superar el Ámbito Científico Tecnológico del primer curso, realizará un cuaderno de actividades de refuerzo propuestos por los departamentos de las materias suspensas, además, realizará prueba escrita con los saberes básicos de las materias cursadas con anterioridad. Se dividirá el curso en dos partes, en febrero el alumnado suspenso deberá realizar una prueba escrita y entregar la primera parte de las actividades del cuaderno. En abril, igualmente el alumnado suspenso deberá realizar prueba escrita y entregar la segunda parte de las actividades propuestas.

Aquel alumnado con materias pendientes fuera de los ámbitos y las materias escogidas en el curso académico, tiene que recuperar las mismas, de forma que el departamento encargado de la materia se pondrá en contacto con el alumnado para darle las indicaciones pertinentes, así como los trabajos, actividades o proyectos que tendrá que llevar a cabo para poder aprobar la materia en dicho curso.

La tutor/a de diversificación estará pendiente de aquellas materias suspensas que tienen sus alumnos, para poder hacer un seguimiento de las mismas, así como de las actividades y trabajos que los alumnos van realizando y entregando. También se encargarán de explicar a las familias que el alumno tiene materias suspensas de otros cursos, que tendrán que trabajar.

Estas materias pendientes computan como materias del curso académico, que es necesario tener aprobadas para poder conseguir la titulación de Educación Secundaria. Todo esto es necesario para poder conseguir las competencias clave establecidas en el perfil de salida, al finalizar 4º de ESO.

## METODOLOGÍA

Los alumnos de diversificación presentan importantes carencias en los conocimientos básicos; por ello, en nuestro proyecto, se ha partido de contenidos mínimos que posibilitan al alumno el desarrollo de capacidades instrumentales, facilitándole la construcción de aprendizajes significativos, para su futuro escolar y profesional

A pesar de que los grupos de diversificación están formados por un número reducido de alumnos, máximo 15, hay que tener en cuenta la heterogeneidad del alumnado en cuanto a sus conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes, intereses y realidades sociales.

### RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos utilizados en el aula se consideran el soporte o vía que facilita la presentación y tratamiento de los contenidos o saberes del proceso enseñanza-aprendizaje.

Entre ellos destacamos los recursos personales, ambientales, materiales y metodológicos. El conocimiento de su existencia, de sus posibilidades, de sus limitaciones y de su complementariedad constituye el eje de la acción didáctica, el centro de la labor de mediación del profesor.

### RECURSOS MATERIALES

Entre los recursos materiales que vamos a utilizar están:

- Libro de texto y materiales de apoyo.
- Uso de distintas fuentes de información: periódicos, revistas, libros, Internet, etc.; ya que el alumno debe desarrollar la capacidad de aprender a aprender.
- Aula de Informática, donde el profesorado enseñará estrategias tanto de búsqueda como de procesamiento de la información.
- Biblioteca del Centro, donde el alumnado pueda estudiar y encontrar, en los libros de esta, información para la resolución de actividades.
- Diferentes enciclopedias virtuales.
- Videos didácticos y películas relacionadas con las diferentes Unidades.
- Laboratorio de Física y Química, y de Biología y Geología.
- Aula de materia, que consta de proyector y ordenador, de forma que se puede proyectar en todo momento cualquier tipo de información, ya sea desde el libro de texto digital, desde el aula virtual de EducamosCLM o cualquier página web de búsqueda de información, o en la que el alumnado tenga que trabajar diferentes saberes.

#### **METODOLOGÍA DOCENTE.**

Dentro de este apartado atenderemos a:

##### **Atención individualizada, que puede realizarse debido al número reducido de alumnos, y que permite:**

- La adecuación de los ritmos de aprendizaje a las capacidades del alumno.
- La revisión del trabajo diario del alumno.
- Fomentar el rendimiento máximo.
- Aumento de la motivación del alumno ante el aprendizaje para obtener una mayor autonomía.
- La reflexión del alumno sobre su propio aprendizaje, haciéndole partícipe de su desarrollo, detectando sus logros y dificultades.
- Respetar los distintos ritmos y niveles de aprendizaje.
- No fijar solo contenidos conceptuales, pues hay alumnos que desarrollan las capacidades a través de contenidos procedimentales.
- Relacionar los contenidos nuevos con los conocimientos previos del alumnado.
- El repaso de los contenidos anteriores antes de presentar los nuevos.
- relación de los saberes básicos con situaciones de la vida cotidiana. Situaciones de aprendizaje.
- El trabajo de las unidades con diferentes niveles de profundización, para atender al alumnado más aventajados y a los más rezagados.

#### **Trabajo cooperativo**

Por las características de los grupos de Diversificación, se considera fundamental que el alumnado trabaje en grupo y desarrolle actitudes de respeto y colaboración con sus compañeros. A este respecto resulta eficaz:

Que los grupos sean heterogéneos en cuanto al rendimiento, sexo, origen cultural, capacidades, necesidades educativas, ritmos de aprendizaje, etc., y compuestos de dos a tres alumnos como máximo.

Dependiendo de las actividades propuestas, también se pueden formar otro tipo de agrupaciones: grupo general o individual. Con esto conseguimos dar respuesta a los diferentes estilos de aprendizaje del alumnado.

Es importante implicar a los alumnos y alumnas en trabajos de investigación y exposición posterior de algunos temas relacionados con los contenidos de la Unidad que estén estudiando.

Utilización de este modelo de grupos a través de presentaciones, proyectos, talleres y prácticas de laboratorio.

#### **SITUACIONES DE APRENDIZAJE.**

Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad.  
**Las situaciones de aprendizaje deben:**

Estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y con sus diferentes formas de comprender la realidad.

Estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes.

Conceder la misma importancia a los procedimientos de la Ciencia que a los conceptos y teorías Integrar la Ciencia en la realidad social.

Situar al alumnado en un papel activo y responsable

Fomentar los valores y principios democráticos.

Favorecer la participación, la cooperación, la investigación y la resolución de problemas reales.

Ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real.

Promover la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de la etapa.

El diseño de cualquier situación de aprendizaje debe poner en práctica los saberes básicos adquiridos y permitir conocer el grado de desarrollo de las competencias alcanzado por el alumnado, en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

#### **ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES**

Las sesiones en general, tendrán la siguiente organización:

Al comienzo de cada clase se realizará un repaso de lo explicado el día anterior, destacando lo más relevante de la unidad.

Se avanzará en la materia, mediante explicaciones complementadas por material audiovisual (animaciones, vídeos, presentaciones, etc.) Todas las actividades, explicaciones, y recursos utilizados en el aula los tendrán también a su disposición en la clase de Ámbito Científico- Tecnológico del aula virtual de EducamosCLM

Se irán realizando también esquemas que ayuden a los alumnos a comprender las relaciones de los contenidos.

Se terminará con unos ejercicios que ayudarán a la comprensión de lo explicado, los cuales pueden ser orales, escritos o digitales.

Se resolverán las posibles dudas de manera colectiva e individual, se les revisará el cuaderno, el esquema del tema, apuntes tomados y las actividades pedidas.

#### **METODOLOGÍAS ACTIVAS.**

Las metodologías activas que llevaremos a cabo cumplirán las características:

Tiene que partir de conocimientos previos del alumnado.

Estar conectada con la realidad, el entorno. El alumnado debe tener un papel activo en el proceso, no puede ser mero espectador.

Debe ser motivadora.

Debe desarrollar las competencias clave

Se enmarca en el trabajo cooperativo, pero también se puede adaptar a tareas individuales.

Tienen que favorecer la innovación, la creatividad, el aprendizaje significativo y la construcción personal y crítica del conocimiento.

Prepara al alumnado para retos profesionales reales, ya que desarrolla las mismas habilidades que se exigen en el mundo laboral.

Algunas de estas metodologías activas son: Plackers, kahoot, Liveworksheets, Genially, Aprendizaje basado en proyectos (ABN) y Aprendizaje basado en retos o problemas (ABR)

Algunos de los principios que se desarrollarán a lo largo de las unidades didácticas de nuestra programación son: promover el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, partir del nivel de desarrollo del alumno, favorecer la construcción de aprendizajes significativos, impulsar la actividad y esfuerzo del alumno.

#### **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS.**

La metodología que vamos a poner en juego a lo largo de este curso se asienta en los siguientes principios:

**Motivación:** la metodología didáctica de esta materia debe potenciar un correcto desarrollo de los contenidos, para lo que se precisa generar escenarios atractivos y motivadores para los alumnos, introducir los conceptos desde una perspectiva histórica, mostrando diferentes hechos de especial trascendencia científica.

**Interacción en el aula:** lo esencial es primar la actividad de los estudiantes, facilitando la participación e implicación del alumnado en la adquisición y uso de conocimientos en diversidad de situaciones, de forma que generen aprendizajes más transferibles y duraderos. indagar qué principios y leyes se deben aplicar, escribir las ecuaciones, y despejar las incógnitas.

**Equilibrio entre conocimientos y procedimientos:** intentamos conjugar el trabajo de los conocimientos con la amplitud y rigor necesarios, por un lado, con aspectos básicos para una actividad científica como las prácticas, las herramientas, la - investigación y la realización y comunicación de informes.

**Aprendizaje activo y colaborativo:** asimismo, debe promoverse la realización de trabajos en equipo, la interacción y el diálogo entre iguales y con el profesorado con el fin de promover la capacidad para expresar oralmente las propias ideas en contraste con las de las demás personas, de forma respetuosa

**Importancia de la investigación:** los alumnos y alumnas deberán elaborar y defender trabajos de investigación sobre temas propuesto, lo cual permitirá desarrollar su aprendizaje autónomo, fomentar la correcta comunicación oral y lingüística, profundizar y ampliar contenidos relacionados con el currículo.

**Integración de las TIC** en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Atención a la diversidad.**

### **MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Además de atender a la diversidad del alumnado en el grupo aula es muy importante tener en cuenta la inclusión educativa, que está basada en la calidad, equidad, flexibilidad y respeto a la diversidad del alumnado, abogando por la integración de todas las personas en un sistema educativo ordinario que pueda dar respuesta a las diferentes necesidades.

#### **Evaluación de la diversidad en el aula.**

La enseñanza debe ser personalizada, partiendo del nivel en que se encuentra cada alumno y alumna, tanto desde el punto de vista procedural, conceptual y actitudinal. Para ello se deben analizar diversos aspectos: Historial académico de los alumnos/as

Entorno social, cultural y familiar.

Estilos de aprendizaje.

Nivel de desarrollo de habilidades sociales dentro del grupo.

Intereses y motivaciones.

#### **Niveles de actuación en la atención a la diversidad.**

La atención a la diversidad del alumnado en los programas de Diversificación supone una enseñanza totalmente personalizada. Para ello contemplamos tres niveles de actuación.

**Programación de aula:** Las programaciones de aula que se desarrollan a lo largo del curso tienen en cuenta los diferentes ritmos de aprendizajes de cada alumno/a, y también los diferentes estilos de aprendizajes. Dicha programación se llevará a cabo en la plataforma EducamosCLM

**Metodología:** Los programas de diversificación, deben atender a la diversidad del alumnado en todo el proceso de aprendizaje y esto nos llevará a

Detectar los conocimientos previos al comienzo de cada unidad didáctica, para detectar posibles dificultades en los saberes anteriores e imprescindibles para la adquisición de los nuevos.

Identificar los distintos ritmos de aprendizaje y establecer las adaptaciones correspondientes.

Buscar la aplicación de saberes básicos trabajados relacionándolos con la vida cotidiana.

**Las actividades que se realizarán en el aula:** nos permitirán desarrollar una metodología que atienda las individualidades dentro de los grupos clase. Serán del tipo: iniciales, de refuerzo, finales, prácticas y de autoevaluación.

**Los materiales utilizados en el aula serán del tipo:** Presentación de esquemas conceptuales. Presentaciones de imágenes, ilustraciones, cuadros y gráficos que nos ayudaran en nuestras intenciones educativas. Propuestas de diversos tratamientos didácticos: realización de resúmenes, esquemas, síntesis, redacciones, debates, trabajos de simulación, etc. Materiales complementarios, como videos educativos, test, fichas digitales que serán entregados tanto en papel como a través de la clase abierta en EducamosCLM para que el alumnado pueda utilizarlos cuando lo deseé: documentos teóricos, esquemas, vídeos, enlaces, actividades de refuerzo y repaso, etc.

#### **Seguimiento de alumnado que no promociona de cursos.**

En el caso del alumnado que no haya promocionado el 2º curso del programa, se contemplará, adicionalmente, el **plan específico personalizado**, que se estableció tras la evaluación final del curso previo. Esta evaluación inicial no solo se referirá a aspectos curriculares de los ámbitos, sino que se tendrán en cuenta todos aquellos aspectos que revistan interés para la vida escolar del alumnado. Este tipo de alumnado sólo tenemos en el primer curso del Programa de diversificación.

Las actuaciones derivadas de este plan específico personalizado quedan establecidas de manera genérica de la siguiente manera: **Evaluación inicial:** se tomará como punto de partida y se analizarán en ella las causas que motivaron la no superación de las diferentes materias, entre ellas la/s impartida/s en este departamento. En este punto de partida, deben quedar recogidas en las actas de la evaluación y en dicho plan específico personalizado, coordinado por el departamento de orientación, las causas objetivas que motivaron la no superación de curso.

Seguimiento durante el curso: A través del **plan específico personalizado**, en las reuniones de jefatura de estudios con orientación y tutores/as y a través de las actas del departamento se realizará un seguimiento para determinar si las causas que provocaron la no superación del curso anterior son persistentes o no, y si se están arbitrando las medidas de seguimiento y refuerzo adecuadas.

**Evaluación final:** Se realizará en ella una valoración final sobre el éxito del plan específico personalizado y se determinarán nuevas medidas en caso necesario para continuar garantizando el éxito educativo del alumno/a.